


СОГЛАСОВАНА
Министерство образования и науки
Мурманской области

Т.М. Мариня
25.02.2021



ПРИНЯТА решением
педагогического совета
протокол от 18.02.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНА приказом
ГБОУ Минькинская КШИ
от 24.02.2021 № 64

Д.М. Почуева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МИНЬКИНСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
НА 2021–2024 ГОДЫ**

г. Мурманск
2021 год

**1. Паспорт программы развития
Государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Минькинская коррекционная школа-интернат»
на 2021-2024 годы**

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минькинская коррекционная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598). 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599). 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 5. Закон Мурманской области от 28.06.2013 г. №1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области». 6. Приказ Министерства труда и защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н Профессиональный стандарт педагога. 7. Локальные нормативные акты учреждения. 8. Устав ГОБОУ Минькинской КШИ
Сведения о разработчиках	Администрация ГОБОУ Минькинской КШИ
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через обновление инфраструктуры школы-интерната, способствующей изменению содержания и повышения качества образовательного процесса с учетом личностных и образовательных потребностей обучающихся
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортного образовательного пространства через построение доступной безопасной инфраструктуры и обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> – помещения мастерской для реализации предметной области «Технология», для внедрения современных программ трудового обучения; – помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

	<p>– учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Развитие профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для повышения качества образования.</p> <p>3. Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования объективной оценки обучающимися своих возможностей, осознанного выбора профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</p> <p>4. Расширение круга «внешних» социальных партнёров Ресурсного учебно-методического центра по сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, в образовательных организациях Мурманской области, оказание методической поддержки педагогам, родителям.</p> <p>5. Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, через ресурс Центра дистанционного образования детей-инвалидов Мурманской области</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Повышение доступности и качества общего образования.</p> <p>2. Внедрение новых образовательных программ трудового обучения, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, их готовность к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности.</p> <p>3. Формирование профессионального педагогического коллектива школы-интерната, владеющего современными коррекционными образовательными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации.</p> <p>4. Обновление инфраструктуры и материально-технической базы школы-интерната.</p> <p>5. Расширение деятельности Ресурсного учебно-методического центра по реализации программ образования детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушения речи и задержка психического развития) и Центра дистанционного образования детей-инвалидов</p>
<p>Период реализации</p>	

	<p>Первый этап – Экспериментально-внедренческий этап (2021–2022 г.)</p> <p>Второй этап – Обобщающе-аналитический этап (2023–2024 г.)</p>
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся до 70%. 2. Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся до 70%. 3. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников до 60%. 4. Доля воспитанников–участников и победителей, всероссийских и региональных фестивалей, конкурсов трудовых достижений, обучающихся с ОВЗ от общего числа обучающихся до 70 %. 5. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, от общего числа педагогических работников до 60 %. 6. Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня, от общего числа педагогических работников до 60 %
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Создание комфортного образовательного пространства через построение доступной безопасной инфраструктуры и обновление материально-технической базы в помещениях мастерской для реализации предметной области «Технология», для внедрения современных программ трудового обучения; помещениях психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; в учебных кабинетах и помещениях для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>2. Повышение профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для повышения качества образования.</p> <p>3. Создание условий с целью увеличения количества обучающихся, продолживших обучение по основным профессиональным образовательным программам, соответствующим направлению трудового обучения для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования объективной оценки обучающимися своих возможностей, осознанного выбора профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</p> <p>4. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности учреждения на любом уровне общего образования в соответствии с показателями независимой оценки качества образования через «внешних» социальных партнёров Ресурсного учебно-методического центра по сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, в образовательных организациях Мурманской области, оказание методической поддержки педагогам, родителям.</p> <p>5. Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, через ресурс Центра дистанционного образования детей-инвалидов Мурманской области.</p>
Контроль реализации	<p>- Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.</p> <p>- Министерство образования и науки Мурманской области</p>

2. Информационная справка об организации

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минькинская коррекционная школа-интернат» находится в здании, расположенном на территории села Минькино.

Юридический адрес школы-интерната: 184376, Мурманская область, Кольский район, с. Минькино, д. 135, телефон/факс: 8(81553) 45-4-72.

Учредитель – Министерство образования и науки Мурманской области.

Основным видом деятельности школы-интерната является образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования.

образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта.

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания обучающихся. Учреждение функционирует в режиме односменной пятидневной недели для обучающихся 1-10 классов. В первой половине дня в школе-интернате проходят учебные занятия, во второй половине дня каждый класс работает под руководством воспитателя. Учебный год состоит из 4-х учебных четвертей. Платных образовательных услуг школа-интернат не оказывает.

Контингент обучающихся

По состоянию на сентябрь 2020 года в школе-интернате обучаются 170 обучающихся: из них 82 воспитанника – с тяжелыми нарушениями речи, 73 воспитанника – с задержкой психического развития, 6 воспитанников – с нарушением интеллекта. Всего 17 классов, из них 4 класса-комплекта, 1 дошкольная группа. Среди обучающихся 15 воспитанников имеют статус ребенка-инвалида, 7 воспитанников имеют статус оставшихся без попечения родителей, 1 сирота, 9 воспитанников, находящихся под опекой.

Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ

Образовательные программы, в том числе адаптированные, учитывают создание условий для реабилитации и адаптации для детей-инвалидов. Основой адаптированных образовательных программ является коррекционно-развивающий принцип обучения.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в соответствии с «Программой внеурочной деятельности» на основе ФГОС НОО. Организация внеурочной деятельности планируется на вторую половину дня.

На уровне основного общего образования часть учебного плана, включающего внеурочную деятельность, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, и составляет 10 часов в неделю, 5 часов из которых отводится на обязательные занятия коррекционной направленности.

Внеурочная деятельность организуется учреждением самостоятельно.

Учреждение обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- формирование здорового образа жизни.

Специальными задачами являются: коррекция недостатков речевой и психической деятельности, физическое оздоровление детей. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление недостатков. В школе педагоги используют различные современные

образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технологии индивидуального и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие технологии;
- инновационные компьютерные технологии;
- сказкотерапия;
- арт-терапия.

Сведения о педагогах, работающих в организации

Образовательную деятельность осуществляют 27 учителей, 17 воспитателей, 5 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь.

Стаж работы: 4 человека имеют стаж работы до 5 лет (8%), за ними закреплены учителя-наставники из числа учителей-предметников и администрации; 28 педагогических работников имеют стаж работы свыше 20 лет (57%).

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (43%): высшая – 12 человек, 1 категория – 9 человек.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее, в том числе дефектологическое, среднее специальное.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Ресурсный центр дистанционного образования детей-инвалидов

Ресурсный центр дистанционного образования детей-инвалидов – инклюзивно-ориентированный центр, основной задачей которого является создание условий для получения доступного, качественного образования детьми-инвалидами с использованием дистанционных образовательных технологий.

Центр создан в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2009 году. Ресурсный центр дистанционного образования детей-инвалидов является структурным подразделением школы-интерната, осуществляющим учебную, учебно-методическую, организационно-методическую деятельность, техническую поддержку с использованием дистанционных образовательных технологий.

В РЦДО в 2020 году обучалось 48 учащихся из разных образовательных учреждений Мурманской области. Обучение осуществляет 41 педагогический работник (сетевой педагог), прошедшие курсы повышения квалификации в области технологий дистанционного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. За весь период работы РЦДО заключено свыше 200 договоров на обучение и безвозмездное временное пользование оборудования с законными представителями (родителями).

Ресурсный учебно-методический центр

Ресурсный учебно-методический центр создан на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 04.04.2017 года № 545 с целью развития инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации и интеграции в общество посредством объединения и концентрации ресурсов образовательной организации.

В рамках функционирования РУМЦ учреждение приняло участие в реализации

федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование», проведено 267 консультаций, из них: педагогом-психологом – 86, учителем-логопедом – 102, учителем-дефектологом – 44, администрацией – 35.

Заключено 13 договоров о сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями по вопросу сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. Педагогическими работниками школы-интернат разработаны информационно-методические материалы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников в области инклюзивного образования.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется в рамках «Программы воспитания и социализации на 2016-2021 гг.». На базе школы-интерната функционируют кружки, секции, два спортивных клуба: СК «Чемпион» (мини-футбол), СК «Прометей» (кроссфит) – в которых также занимается молодежь, проживающая в с. Минькино.

В организации реализуются программы дополнительного образования: правила дорожного движения, спортивная секция «Мини-футбол», военно-патриотический клуб-музей «Память», волонтерское движение «Градиент успеха», кружок «Вокальная студия», кружок «Туризм».

Дополнительное образование в школе-интернате ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей.

Медицинское обслуживание

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом особого внимания. В школе-интернате функционирует медицинский блок, расположенный в спальном корпусе, который включает кабинет врача и изолятор. Все помещения оснащены необходимым инвентарем и оборудованием для медицинского обслуживания воспитанников школы-интерната.

Медицинский персонал имеет сертификаты специалистов.

Лицензия № ЛО-51-01-001562 от 22.04.2016 с приложениями выдана Министерством здравоохранения Мурманской области бессрочно на осуществление медицинской деятельности.

Достижения школы-интерната

IV Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области, 7 призовых мест, 2019 год.

V Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области, 26 призовых мест, 2020 год.

Литературный флешмоб #Красная гвоздика, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, региональный уровень, 1 призовое место, 2020 год.

Первенство Мурманской области по пейнтболу, 2 призовое место, 2019 год.

Первенство России по пейнтболу, федеральный уровень, 2 призовое место, 2019 год.

Военно-тактическая игра «Орлёнок», приуроченная к окончанию вывода

советских войск из Афганистана в 1989 году, региональный уровень, 3 призовое место, 2019 год.

3. Анализ состояния материально-технической базы

Школа-интернат:

На первом этаже находятся следующие помещения и кабинеты: холл, вахта, дошкольная группа, раздевалка для обучающихся, раздевалка для сотрудников школы-интерната, кабинет технологии, кабинет русского языка и литературы, также на первом этаже размещен пищеблок, спортивный и тренажерный залы.

На втором этаже – учебные классы начальной школы, кабинет физики и математики, приёмная и кабинет директора, учительская, актовый зал, кабинет музыки, библиотека, кабинет заместителя директора по УР.

На третьем этаже – кабинет начальной школы, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики и информатики, кабинет истории, кабинет географии и биологии, кабинет химии и английского языка, кабинет логопеда, кабинет заместителя директора по ВР.

Спальный корпус:

Помещения для гигиены, санитарные узлы, комнаты для проживания воспитанников (120 спальных мест), комнаты для отдыха, учебный класс, кабинет для занятий по внеурочной деятельности, кабинет психолога, кабинет логопеда.

В школе-интернате имеется столовая на 80 посадочных мест, работающая в соответствии с утвержденным 14-дневным меню, также организован питьевой режим. Для всех детей с ОВЗ организовано 6-разовое бесплатное питание, согласованное с Управлением Роспотребнадзора по Мурманской области. При организации качественного питания учитываются рекомендации врачей.

С 1 сентября 2020 года созданы условия для организации горячего бесплатного 2-разового питания для обучающихся общеобразовательных классов.

Спортивный, тренажерный и актовый залы оснащены необходимым современным спортивным оборудованием.

Всего в школе-интернате:	РЦДО	Школа
- 369 компьютеров;	272	97
- 276 принтеров;	251	25
- 243 планшетных сканера;	230	13
- 224 графических планшетов;	176	48
- 17 многофункциональных устройств;	1	16
- 29 мультимедийных проекторов;	3	26
- 16 интерактивных доски;	0	16
- 270 веб-камер;	258	12
- 169 цифровых микроскопов;	159	10
- 127 цифровых лабораторий «Архимед»;	127	0
- 1 копировальный аппарат;	0	1
- 170 цифровых фотокамер;	165	5
- 11 цифровых видеокамер;	6	5

- 1 стационарная акустическая система;	0	1
- 260 мобильных акустических систем;	236	24

Все кабинеты оснащены учебной мебелью и техническими средствами обучения, но в не достаточном количестве. Образовательное учреждение оснащено локальной сетью, что существенно расширило информационное пространство для педагогических работников и обучающихся. Отсутствует кабинет лечебной физической культуры.

Доступная среда

На базе школы-интерната созданы условия для получения доступного качественного образования для детей с ТНР, ЗПР, с интеллектуальными нарушениями, для граждан, передвигающихся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработаны образовательные программы, помещение и территория школы оснащены необходимым оборудованием. Состояние доступности школы-интерната на данный момент можно охарактеризовать как «частично доступно».

4. Основания для разработки программы развития

Разработка программы развития ГОБОУ Минькинской КШИ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы-интерната заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования, накопленного в школе-интернате инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Обновление материально-технической базы за счёт средств федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволило бы:

- оказывать психолого-педагогическую помощь воспитанникам;
- организовать досуговую деятельность;
- способствовать укреплению физического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Качество образования			
<ul style="list-style-type: none"> - профессиональный состав педагогических работников, способный работать в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ - накоплен определенный опыт в данном направлении (подходы, технологии, организация внеурочной деятельности, система оценок и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в жизни школы-интерната - насыщенность урочной и внеурочной деятельности может вызвать усталость и перегрузку у некоторых обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных технологий развивающего обучения - дополнительное оснащение школы-интерната современным оборудованием в рамках мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ - создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема работы, возлагающейся на педагогический коллектив, администрацию
Обновление программы трудового обучения предметной области «Технология»			
<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> - материально техническая база кабинета трудового обучения устарела 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительное оснащение школы-интерната современным оборудованием в рамках мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие квалифицированных педагогических кадров
Современная здоровьесберегающая образовательная среда			
<ul style="list-style-type: none"> - организовано горячее 6-разовое питание для проживающих в интернате воспитанников - организовано горячее 2-разовое питание для проходящих 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствует кабинет /помещение для занятий ЛФК 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительное оснащение школы-интерната современным оборудованием в рамках мероприятий Федерального проекта «Современная школа» 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие данной категории обучающихся

<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается ежегодная диспансеризация - на территории школы-интерната имеются спортивные плоскостные сооружения, открытая универсальная спортивная площадка 		<p>национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ позволит создать кабинет/помещение для ЛФК</p>	
Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива			
<ul style="list-style-type: none"> - регулярно проводимые предметные недели, декады и т.д. - участие в вебинарах, семинарах - обмен опытом через профессиональные сообщества, сетевое интернет-взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> - коллектив редко обновляется молодыми специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа школы-интерната - финансовая поддержка школы-интерната за счет участия в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ - улучшение условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов 	<ul style="list-style-type: none"> - спонтанное изменение педагогического состава

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы-интерната до 2024 года: организованный переход, эффективное внедрение и оценка результатов освоения ФГОС обучающихся с ОВЗ. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы-интерната. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательного учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

5. Основные направления развития организации

1. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
2. Развитие материально-технической базы, информационно-технологических ресурсов школы-интерната, направленных на повышение качества образовательной деятельности.
3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната.

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение, %
1.	Разработать и утвердить План мероприятий по обновлению материально-технической базы учреждения	Директор, заместители директора по учебной работе и воспитательной работе	Февраль 2021	Утвержден План мероприятий	
2.	Проведен мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в учреждении	Директор, заместители директора по учебной работе и воспитательной работе	Февраль 2021	Проведен мониторинг МТБ	
3.	Утвердить и разместить на сайте учреждения программа развития с учетом реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы	Директор	Февраль 2021	Утверждена Программа развития размещена на сайте учреждения	
4.	Сформировать по итогам мониторинга и направить на согласование перечня оборудования и средств обучения и воспитания, и их количество для оснащения учреждения (инфраструктурный лист)	Директор, заместители директора по учебной работе и воспитательной работе	Март 2021	Сформирован и направлен на согласование	
5.	Подготовка материалов для размещения закупок из	Директор, начальник хозяйственного отдела	15 марта 2021 г.		

	согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения учреждения		для 1 закупки, 26 июля 2021 г. – для последней закупки		
6.	Разработать и направить оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) дизайн-проекты оснащаемых согласованным оборудованием и средствами обучения и воспитания помещений учреждения в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	Техник по техническим средствам обучения	Март 2021	Дизайн-проекты подготовлены и направлены	
7.	Дизайн-проекты оснащаемых помещений учреждения направить на согласование	Техник по техническим средствам обучения	Апрель 2021	Дизайн-проекты согласованы	
8.	Поставка и установка, оборудования и средств обучения и воспитания в учреждение	Техник по техническим средствам обучения	Август 2021	Оборудование принято и установлено	
9.	Проведение мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в учреждении в рамках участия во II этапе конкурса «Доброшкола»	Директор, заместители директора по учебной работе и воспитательной работе	Октябрь 2021	Проведен мониторинг МТБ	
10.	Охват обучающихся	Заместители директора по учебной	Ноябрь		

	образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	работе и воспитательной работе	2021		
11.	Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Заместители директора по учебной работе и воспитательной работе	Ноябрь 2021		
12.	Участие руководящих и педагогических работников в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) по вопросам реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной работе и воспитательной работе	Декабрь 2021		

7. Механизмы реализации программы

В результате реализации программы развития произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы-интерната: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом. Программу предполагается реализовать в два этапа:

Первый этап (2021-2022 годы) – экспериментально-внедренческий этап.

Цель: реализовать план развития школы – интерната.

Способы достижения цели:

1. Внести изменения в рабочие программы.
2. Включить в организацию учебного процесса использование информационно-коммуникационных технологий.
3. Подготовить педагогические кадры, владеющие своей профессией и свободно ориентирующиеся в смежных областях деятельности.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника образовательного процесса.
5. Освоение и внедрение новых образовательных технологий.

Второй этап (2023-2024 годы) – обобщающее-аналитический этап.

Цель: провести итоги реализации программы развития, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы-интерната.

Способы достижения цели:

1. Подведение итогов по результатам реализации программы развития.
2. Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Ожидаемые результаты могут измеряться при помощи диагностических методик методической, психологической, медицинской служб: тестирование, сравнение, социометрия, наблюдение, собеседование, анкетирование.

Проведение комплексного анализа школьной системы оценки качества образования и внешней оценки результатов освоения образовательных результатов по уровням образования, соответствие образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности требованиям ФГОС, полноты инфраструктуры школы-интерната, качества педагогических и управленческих компетентностей.

Внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, системно-деятельностных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных результатов АООП школы-интерната и ФГОС, повышение мотивации к учению и умения самостоятельно добывать знания, а также обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».

Обеспечение повышения уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования и самообразования.

Укрепление материально-технической базы предполагает обеспечение информационно-технологического пространства школы-интерната оборудованными

учебными кабинетами, сенсорной комнатой, кабинетами коррекционно-развивающего блока (логопедов, психологов, библиотекаря), кабинета развития здоровья (ЛФК).

9. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)

Основные критерии оценки результатов реализации программы развития школы-интерната:

1. К 2024 году создать в школе условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. К 2024 году охватить 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и материально-технической базе.

3. К 2024 году обеспечить 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната повышением квалификации (профессиональной переподготовкой) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. К 2024 году обеспечить до 70% воспитанников–участников и победителей, всероссийских и региональных фестивалей, конкурсов трудовых достижений, обучающихся с ОВЗ.

5. К 2024 году обеспечить оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда - 100%.

6. К 2024 году обеспечить оснащение современным оборудованием помещения ЛФК – 100%.

7. К 2024 году обеспечить оснащение современным оборудованием помещения библиотеки – 100%.

Перечень сокращений и условных обозначений:

ГОБОУ Минькинская КШИ, школа-интернат	- Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минькинская коррекционная школа –интернат»
ЛФК	- Лечебная физическая культура
ФГОС НОО	- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
РЦДО	- Ресурсный центр дистанционного образования детей - инвалидов
АООП ООО	- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования
ОВЗ	- особые возможности здоровья
ТНР	- тяжелое нарушение речи
ЗПР	- задержка психического развития.