

[РП-ВД-ОВЗ-Уроки-нравственности.pdf](#)

[РП-ВД-ОВЗ-Волшебный-карандашик-1-4-классы.pdf](#)

[РП-ВД-ОВЗ-Волшебный-мир-оригами-1-4-классы.pdf](#)

[РП-ВД-ОВЗ-Культура-общения-5-6-классы.pdf](#)

[РП-ВД-ОВЗ-Мир-в-котором-я-живу-1-4.pdf](#)

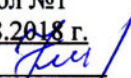
[РП-ВД-ОВЗ-Мир-в-котором-я-живу-1-4-классы.pdf](#)

[РП-ВД-ОВЗ-НАРОДНОЕ-ТВОРЧЕСТВО-1-4.pdf](#)

[РП-ВД-ОВЗ-Планета-Здоровья.pdf](#)


[РП-ВД-ОВЗ-Семейные-ценности-5-8-классы.pdf](#)

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минькинская коррекционная школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «29»08.2018 г.
Руководитель МО 
Курлыкова И.Г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «30»08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ Минькинская
КШИ
от «30»08.2018 г. № 205
Директор  Почуева Л.М.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

Классы: 1 – 4

Срок реализации: 2018-2021 г.г.

Разработана: МО воспитателей

с. Минькино,
Мурманская область

2018г

Планируемые результаты освоения учащимися.

программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в

самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня

воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

6. Стихотворения о родине (на выбор).

7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.

2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

4. Исполнять заповеди.

5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	<p>Диагностика нравственной воспитанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. <p>Наблюдения педагогов и родителей.</p>
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	<p>Методика изучения уровня воспитанности.</p> <p>Наблюдения педагогов и родителей</p>
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	<p>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).</p> <p>наблюдения педагогов и родителей.</p>

Для оценки результативности программы «Уроки нравственности» в

Приложении приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечения гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец

каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Учебно-тематический план

1 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел № 1 <u>Правила поведения в школе</u>	6		
1.	Правила поведения в школе.	1	+	
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	+	
3.	Правила поведения в школьной раздевалке.	1	+	
4.	Правила поведения в столовой.	1		+
5.	Правила поведения в библиотеке.	1		+
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1	+	
	Раздел № 2 <u>О добром отношении к людям</u>	10		
7.	Добро и зло. Что это такое?	1		+
8.	Добро и зло. Что это такое?	1		+

9.	«Ежели вы вежливы».	1		+
10.	«Ежели вы вежливы».	1		+
11.	Добрые и не добрые дела.	1	+	
12.	Добрые и не добрые дела.	1	+	
13.	Ты и твои друзья.	1	+	
14.	Ты и твои друзья.	1	+	
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
16.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
	Раздел № 3 <u>Как стать трудолюбивым</u>	7		
17.	«Ученье-свет, а не ученье - тьма».	1		+
18.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
19.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
20.	Наш труд в классе.	1	+	
21.	Наш труд в классе.	1	+	
22.	Мой труд каждый день дома.	1	+	
23.	Мой труд каждый день дома.	1	+	
	Раздел №4 <u>Правила опрятности и аккуратности.</u>	5		
24.	Культура внешнего вида.	1	+	
25.	Культура внешнего вида.	1	+	
26.	Каждой вещи своё место.	1	+	
27.	Каждой вещи своё место.	1	+	
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1		+
	Раздел №5 <u>Правила поведения на улице и дома.</u>	2		
29.	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
30.	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
	Раздел №6 <u>Школьный этикет.</u>	3		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1		+

2 класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел № 1 <u>Культура общения</u>	9		
1.	Этикет .	1		+
2.	Устное приглашение на день рождения.	1		+
3.	Письменное приглашение на день рождения.	1		+
4.	Встреча и развлечение гостей.	1		+
5.	Встреча и развлечение гостей.	1		+
6.	Поведение в гостях.	1	+	
7.	Поведение в гостях.	1	+	
8.	Как дарить подарки.	1		+
9.	Как дарить подарки.	1		+
	Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	4		
10.	Заповеди.	1	+	
11.	Заповеди.	1	+	
12.	Дал слово держи.	1	+	
13.	Дал слово держи.	1	+	
	Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u>	11		
14.	Дружба каждому нужна.	1		+
15.	Дружба верностью сильна.	1		+
16.	Преданный друг.	1	+	
17.	О доброте и бессердечие.	1	+	
18.	О доброте и бессердечие.	1	+	
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1		+
20.	О зависти .	1	+	
21.	О скромности.	1	+	
22.	О доброте и жестокосердии.	1	+	
23.	В мире мудрых мыслей.	1		+
24.	В мире мудрых мыслей.	1		+
	Раздел №4 <u>Понять другого</u>	10		
25.	Золотые правила.	1	+	
26.	Золотые правила.	1	+	

27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
33.	В мире мудрых мыслей.	1		+
34.	Обзор курса этики за год.	1		+

3 класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	9		
1.	Этикет разговора.	1	+	
2.	Обращение к разным людям.	1	+	
3.	Обращение к разным людям.	1	+	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	+	
5.	Этикетные ситуации.	1		+
6.	Этикетные ситуации.	1		+
7.	Афоризмы.	1		+
8.	Разговор по телефону.	1		+
9.	Играем роль воспитанного человека.	1		+
	Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>	7		
10.	Что значит быть вежливым?	1		+
11.	Мои достоинства и недостатки.	1		+
12.	Мои достоинства и недостатки.	1		+
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	+	
14.	О хороших и дурных привычках.	1		+
15.	О хороших и дурных привычках.	1		+
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1		+
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	10		
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	+	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
19.	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
23.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
24.	Спешите делать добро.	1		+
25.	Спешите делать добро.	1		+
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		+

	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>	8		
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		+
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		+
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		+
33.	Афоризмы.	1	+	
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1		+

4 класс


Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.


№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	9		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		+
2.	Культура общения в современной семье.	1		+
3.	Культура общения в современной семье.	1		+
4.	О терпимости к ближним.	1		+
5.	О терпимости к ближним.	1		+
6.	Культура спора.	1		+
7.	Этикетные ситуации.	1	+	
8.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
9.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
	Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>	7		
10.	«Познай самого себя».	1	+	
11.	Самовоспитание.	1	+	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	+	
13.	Как я работаю над собой.	1		+
14.	О терпении.	1	+	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		+
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		+
	Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	10		
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	+	
18.	Совесть - основа нравственности.	1	+	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		+
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	+	
21.	Заветы предков.	1	+	
22.	Россияне о любви к Родине.	1		+
23.	Твоя малая родина.	1		+
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		+

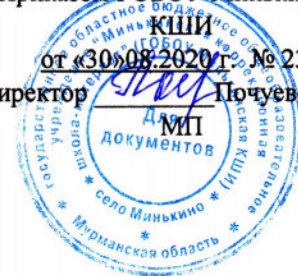
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	+	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		+
	Раздел №4. <u>Искусство и нравственность</u>	8		
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	+	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	+	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		+
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		+
32.	Искусство и нравственность.	1	+	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		+
34.	Обзор курса этикета.	1		+

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минькинская коррекционная школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «29»08.2020 г.
Руководитель МО 
Панова А.Л.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «30»08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ Минькинская
КШИ
от «30»08.2020 г. № 235
Директор  Почуева Л.М.



**АДАптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общекультурного направления для детей с ограниченными
возможностями здоровья**

«ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШИК»

Классы: 1

Срок реализации: 2020-2021 г.г.

Разработана: МО воспитателей

Минькино, 2020

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В результате изучения курса «Волшебный карандашик» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы по курсу «Волшебный карандашик»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса «Волшебный карандашик»:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание программы. Тематическое планирование.

«Радужный мир»

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 6 – 7 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет.

Программа состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть:

- Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.

- Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.
- Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.
- Беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме
- Заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира.
- Знакомство с творчеством лучших художников нашей страны и мира.

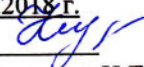
Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол -во часо в	Содержание занятия
1	«Знакомство с королевой Кисточкой».	1	Урок-игра. Условия безопасной работы. (Введение в образовательную программу.)
2	«Что могут краски?»	1	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Радуга.
3	«Изображать можно пятном».	1	Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть пятно».
4	«Изображать можно пятном»..	1	Кляксография в чёрном цвете. Превратить пятно в зверушку
5	«Осень. Листопад».	1	Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников.
6	«Силуэт дерева».	1	Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.
7.	«Грустный дождик».	1	Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.
8.	«Изображать можно в объёме».	1	Превратить комок пластилина в птицу. Лепка.
9	Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»	1	Наблюдение за окружающим: неживой природой, людьми, жизнью животных и птиц. Обсуждение увиденного.
10	«Красоту нужно уметь замечать».	1	Изображение спинки ящерицы. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.
11	«Узоры снежинок».	1	Ритм. Орнамент в круге. Гуашь. Отработка приёма: смешение цвета с белилами.
12	Рисуем дерево тампованием.	1	Создание творческие работы на основе собственного замысла с использованием художественных материалов.
13	«Зимний лес».	1	Характер деревьев. Ограниченная палитра. Изобразительные свойства гуаши.

14	«Портрет Снегурочки».	1	Пропорции человеческого лица. Холодные цвета. Урок – игра: общение по телефону.
15	«К нам едет Дед Мороз»..	1	Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов. Урок – игра: общение по телефону
16	«Снежная птица зимы»..	1	Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция
17	«Дом снежной птицы».	1	Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия зигзаг.
18	«Ёлочка – красавица».	1	Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.
18	«Кто живёт под снегом».	1	Урок – игра на развитие воображения. Холодные и тёплые цвета. Гуашь, акварель (по выбору).
19	«Красивые рыбы».	1	Гуашь..Отработка приёма – волнистые линии. Закрепление навыка – примакивание кистью. Беседа с показом иллюстративного и природного материала
20	«Мы в цирке».	1	Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.
21	«Волшебная птица весны».	1	Тёплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка.
22	«Моя мама».	1	Творческая работа. Беседа с показом детских работ, иллюстраций по иконописи.
23	«Цветы и травы»	1	Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. Игра «Мы – гномики».
24	«Цветы и бабочки».	1	Декоративное рисование. Композиция в круге. Гуашь.
25	«Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика».	1	Понятие «стилизация», переработка природных форм в декоративно-обобщенные.
26	«Моя семья»	1	Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о своей семье.
27	«Веселые фигуры»		Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.
28	«Домашние питомцы»	1	Рисование натюрморта
29	«Победителям – Слава!»	1	Творческая работа. Беседа о великом Дне 9 мая, о героизме защитников родины в дни Вов.
30	«Весенняя клумба»	1	Тёплая палитра. Гуашь. Рисование первых весенних цветов.
31	«Веселая игра»	1	Урок-игра. Творческая работа. Беседа с показом

			детских работ. Рассказы детей о любимых играх.
32	«Лето, здравствуй!»	1	Фантазия . Творческая работа.
33	«Маленькая галерея»	1	Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных кружковцев

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минькинская коррекционная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «29»08.2018 г.
Руководитель МО 
Курлыкова И.Г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «30»08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ Минькинская
КШИ
от «30»08.2018 г. № 205
Директор  Почуева Л.М.
документ № МП


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ОРИГАМИ»**

Классы: 1 – 4

Срок реализации: 2018-2021 г.г.

Разработана: МО воспитателей

с. Минькино,
Мурманская область,
2016

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

Коммуникативные:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
- слушать и понимать речь других.

Формы подведения итогов реализации программы

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся:
 - в классе,
 - в школе,
 - участие в выставке детского прикладного и технического творчества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Подготовительный класс

1. Вводное занятие. Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.
2. История возникновения бумаги. Виды бумаги и картона. Инструменты для работы. Правила по технике безопасности и личной гигиене.
3. Знакомство с оригами. История возникновения оригами.
4. Схемы и условные обозначения.
5. Термины, принятые в оригами.
6. Базовые формы:
 - Квадрат – основная форма оригами Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа).
 - Базовая форма: «Треугольник» : Стилизованный цветок, Лисёнок и собачка, Яхта и пароход, Стаканчик, Синица и снегирь, Композиция «Птицы в лесу».
 - Базовая форма: "Воздушный змей": Кролик и щенок, Курочка и петушок, Сова, Сказочные птицы, Композиция «Домашние птицы на лужайке».
 - Базовая форма: «Двойной треугольник» :Рыбка и бабочка, Головастик и жук, Лилия.
 - Оформление выставочных работ.

1 класс

1. Вводное занятие. Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.
2. История возникновения бумаги. Виды бумаги и картона. Инструменты для работы. Правила по технике безопасности и личной гигиене.
3. Знакомство с оригами. История возникновения оригами.
4. Схемы и условные обозначения.
5. Термины, принятые в оригами.
6. Понятие «базовые формы». Базовые формы:
 - «Треугольник»
 - «Воздушный змей»
 - «Двойной треугольник»
 - «Двойной квадрат»
 - «Конверт»
7. Цветы к празднику 8 марта. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.
 - Цветочные композиции. Цветочные композиции на основе простых базовых форм. Легенды о цветах (Нарцисс, волшебный цветок папоротника). Складывание цветов. Оформление композиций.
 - Итоговое занятие: «Чему мы научились за год» .
 - Оформление выставочных работ.

2 класс

1. Вводное занятие. Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.
2. Схемы и условные обозначения. Термины, принятые в оригами.
3. Повторение условных знаков, принятых в оригами, основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм.

Изучение новых базовых форм. Работа с инструкционными картами и схемами. Складывание изделий на основе этих форм. Оформление композиций.

Знакомство со схемами складывания. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм. Складывание более сложных изделий на основе изученных базовых форм (работа со схемами). Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация). Личные и коллективные работы.

Понятие «базовые формы».

 - Базовая форма «Квадрат» .
 - Базовая форма «Двойной треугольник» .
 - Базовая форма «Двойной квадрат» .
 - Базовая форма «Прямоугольник» .
 - Базовая форма «Воздушный змей» .
 - Базовая форма «Рыба» .
4. Выставка работ учащихся. Оформление тематических выставок.
5. Составление альбома лучших работ.

3 класс

1. Вводное занятие. Рассказ об истории развития искусства оригами. Беседа по охране труда
2. Базовые формы. Условные обозначения. Диагностика обученности учащихся. Содержание диагностической работы смотри в разделе «Методическое обеспечение программы»: диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы».

3. Летние композиции. Лесные цветы (Калужница, ландыш, сон-трава). Рассказы и легенды о цветах. Складывание цветов. Оформление композиций «На лесной полянке».
4. Золотая осень. Осенние листья клена. Деревья. Оформление композиций «Вот и осень».
5. Чудесные превращения бумажного листа. Закладки. Коробки. Изготовление и оформление подарков.
6. Оригами на праздничном столе. Правила этикета. Складывание приглашений, поздравительных открыток. Салфетки, стаканчики, коробочки и вазочки. Итоговое практическое занятие: оформление праздничного стола.
7. Цветы к празднику 8 марта. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток. Объемные цветы (тюльпаны, колокольчики) и японская ваза для цветов.
8. Оригами – почта. Конверты для писем.
9. Впереди – лето! Знакомство с базовой формой «Дом» и изготовление пилотки и шапочки с козырьком на ее основе. Складывание самолетов и истребителей. Летные соревнования моделей.
10. Итоговое занятие
11. Оформление выставочных работ. Оформление тематических выставок: «На лесной полянке», «Мы встречаем Новый год», «Цветы для наших мам».

4 класс

Цель: формирование навыков самостоятельного применения технических приемов оригами, освоение различных техник работы с бумагой в сочетании с оригами.

1. Вводное занятие
2. Повторение всех базовых форм
 - 2.1 Повторение базовых форм
3. Игровое применение оригами
 - 3.1 Создание кукол, декораций, масок
4. Знакомство с техникой и видами торцевания
 - 4.1 Контурное торцевание
 - 4.2 Объемное торцевание
 - 4.3 Оригами и торцевание. Объединенные модели
5. Знакомство с техникой и видами художественного вырезания
 - 5.1 Белорусская выщипанка
6. Знакомство с техникой и видами айрисфолдинга
 - 6.1 Одноцентровые модели
 - 6.2 Двух и трехцентровые модели
 - 6.3 Оригами и айрисфолдинг. Объединенные модели
7. Знакомство с техникой и видами скрапбукинга
 - 7.1 Простые композиции с элементами скрапбукинга
8. Знакомство с техникой и видами плетения
 - 8.1 Двухмерное плетение
 - 8.2 Объемное плетение
 - 8.3 Вставка плетения в готовую модель
 - 8.4 Оригами и плетение. Объединенные модели
9. Движущиеся модели
10. Итоговая работа «Я – творец»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Подготовительный класс

№	Тема занятия	Дата		Теория	Практика	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
		Планируемая	Скорректированная			УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	Вводное занятие. Беседа по охране труда.			1		Познавательные – перерабатывать новую информацию; Коммуникативные – слушать и понимать новый материал. Регулятивные – умение осуществлять собственный художественный замысел.	Интерес к новым видам прикладного творчества
2	Знакомство с оригами.			1		Познавательные – познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения; Регулятивные - обрабатывать и оценивать информацию; Коммуникативные – слушать и понимать новый материал;	Осознание своей этнической принадлежности
3	Термины, принятые в оригами.			1		Познавательные – знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно
4	История возникновения бумаги			1		Познавательные – знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания Коммуникативные – умение задавать вопросы по существу; Регулятивные - освоение способов ориентировки в пространстве.	Устойчивый интерес к новым видам творчества
5	Схемы и условные обозначения.			1		Познавательные - систематизация знаний о форме предметов, Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Осознание и оценивание алгоритма своего действия.
6	Базовая форма «Квадрат».					Познавательные – использование знаков, символов Коммуникативные – умение объяснять свои действия;	Формирование интереса и желания выполнить работу

								правильно и аккуратно Формирование первичных умений оценки работ одноклассников на основе заданных критериев.
7	Базовая форма «Треугольник». Стилизованный цветок			-	1		<p>Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги.</p> <p>Познавательные – умение извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное высказывание, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные – умение рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные – проявление познавательной инициативы, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с наблюдением мер безопасности. адекватно воспринимать информацию учителя и товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе.</p> <p>Познавательные – добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений</p> <p>Коммуникативные – умение рассуждать, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p>	Формирование первичных умений оценки работ одноклассников на основе заданных критериев.
8	Базовая форма «Треугольник». Композиция «Лисенок и собачка».			-	1		<p>Познавательные – добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений</p> <p>Коммуникативные – умение рассуждать, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p>	Имеют мотивацию к творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.
9	Базовая форма «Треугольник». Стаканчик						<p>Познавательные – умение извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное высказывание, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные – задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные - итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности.
10	Базовая форма «Треугольник». Композиция "Птица в лесу"			-	1		<p>Познавательные – использование знаков, символов</p> <p>Коммуникативные – умение объяснять свои действия;</p> <p>Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги.</p>	Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно
11	Базовая форма «Воздушный змей».						<p>Познавательные - систематизация знаний о форме предметов,</p> <p>Коммуникативные – умение объяснять свои действия;</p>	Осознание и оценивание алгоритма своего действия.

1 класс

№	Тема занятия	Дата		Теория	Практика	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
		Планируемая	Скорректированная			УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	Вводное занятие. Беседа по охране труда.			1		<p>Познавательные –перерабатывать новую информацию; Коммуникативные – слушать и понимать новый материал. Регулятивные – умение осуществлять собственный художественный замысел.</p>	Интерес к новым видам прикладного творчества
2	Базовая форма «Треугольник». Котик и бычок.			-	0,5	<p>Познавательные – использование знаков, символов Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги.</p>	Формирование интереса и желания выполнять работу правильно и аккуратно
3	Базовая форма «Треугольник». Яхта и паролод.			-	0,5	<p>Познавательные – умение извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное высказывание, анализировать информацию. Коммуникативные – умение рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли. Регулятивные – проявление познавательной инициативы, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением мер безопасности.адекватно воспринимать информацию учителя и товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе.</p>	Формирование первичных умений оценки работ одноклассников на основе заданных критериев.
4	Базовая форма «Треугольник». Композиция «Кораблик в море».			-	0,5	<p>Познавательные – добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений Коммуникативные – умение рассуждать, правильно выражать свои мысли. Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p>	Имеют мотивацию к творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.

5	Базовая форма «Двойной квадрат». Головастик и жук.				-	1	<p>Познавательные - осмысление себя и предметов в пространстве;</p> <p>Коммуникативные – формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме;</p> <p>Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги.</p>	Устойчивый интерес к новым видам творчества.
6	Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет гвоздик».				-	1	<p>Познавательные - научиться выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Выражение познавательной мотивации.
7	Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет роз».				-	1	<p>Регулятивные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные - умение объяснять свои действия;</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
8	Базовая форма «Двойной квадрат» Жаба				-	1	<p>Регулятивные - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>
9	Базовая форма «Двойной квадрат». Островок в пруду.				-	1	<p>Регулятивные - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p>Познавательные- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации : текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта, -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и</p>	<p>Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>

						критерии для логических операций Коммуникативные - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные - распознавание базовых форм оригами (зрительно) Регулятивные - освоение способов определения геометрических форм, их сравнения. Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности творческой деятельности.
10	Базовая форма «Конверт». Яхта.		-	1		Регулятивные - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Регулятивные – прогнозировать последовательность действий на занятии; Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Устойчивость познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
11	Базовая форма «Конверт». Пароход и подводная лодка.		-	1		Регулятивные – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));	Ценностное отношение к природному миру.
12	Цветочные композиции. Нарцисс.		-	1		Регулятивные – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
13	Цветочные композиции. Лилия.		-	1			

14	Вперед! – лето! Волшебный цветок.				-	1	<p>Познавательные - перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные – с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.</p>	Ценностное отношение к природному миру.
15	Вперед! – лето! Парусный корабль.				-	1	<p>Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Познавательные -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>Коммуникативные - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
16	Оформление выставочных работ.				1	-	<p>Познавательные – использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные– определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу.
17	Выставка работ				-	1	<p>Познавательные– обобщать, рассуждать;</p> <p>Регулятивные- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>Коммуникативные – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Осознание ответственности ребенка за общее дело.
	Итого:					17		

2 класс

№	Тема занятия	Дата		Тео-рия	Прак-тика	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
		Планируе-мая	Скорректи-рованная			УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	Вводное занятие.			1	-	<p>Познавательные –перерабатывать новую информацию; Коммуникативные - учиться разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; Регулятивные – слушать и понимать новый материал.</p>	Интерес к прикладному творчеству - оригами
2	Базовая форма «Квадрат». «Улитка»			-	1	<p>Познавательные - осмысление себя и предметов в пространстве; Коммуникативные – формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги.</p>	Устойчивый интерес к творчеству – оригами.
3	Базовая форма «Квадрат». «Барбус»			-	1	<p>Познавательные - распознавание базовых форм оригами (зрительно) Регулятивные - освоение способов определения геометрических форм, их сравнения. Коммуникативные – научиться основам коммуникативной рефлексии.</p>	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности творческой деятельности.
4	Базовая форма «Квадрат». «Голубь»			-	1	<p>Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Регулятивные – проговаривать последовательность действий на уроке; Коммуникативные -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Ценностное отношение к природному миру.
5	Базовая форма «Двойной треугольник». «Георгин»			-	1	<p>Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться схемами; Коммуникативные – осуществлять самоконтроль и взаимный контроль; Регулятивные -умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p>	Осознание своей этнической принадлежности

6	Базовая форма «Двойной треугольник». «Орел»				1	-	<p>Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Регулятивные – проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Ценностное отношение к живой природе.
7	Базовая форма «Двойной квадрат». «Жар-птица»				1	-	<p>Регулятивные - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</p> <p>Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные - основам коммуникативной рефлексии.</p>	Выражение познавательной мотивации.
8	Базовая форма «Двойной квадрат». «Краб»				1	-	<p>Познавательные – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>Регулятивные - определять единство материалов, формы и декора.</p>	Интерес к приобретению новых знаний и умений
9	Базовая форма «Двойной квадрат» «Лилия»				1	-	<p>Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;</p> <p>Регулятивные - планировать свои действия;</p> <p>Коммуникативные – научиться основам коммуникативной рефлексии.</p>	Осознание и оценивание алгоритма своего действия.
10	Базовая форма «Прямоугольник». «Разноцветные поделки».				1	-	<p>Коммуникативные – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>Регулятивные - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</p> <p>Познавательные - распознавание базовых форм оригами (зрительно)</p>	Умение оценить свои и чужие поступки
11	Базовая форма «Прямоугольник». «Фонарики».				1	-	<p>Познавательные – перерабатывать новую информацию;</p> <p>Регулятивные – слушать и понимать новый материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> Коммуникативные - допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи. 	Адекватное рассуждение о причинах своего успеха/неуспеха

12	Базовая форма «Прямоугольник». «Машина».				1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги. Регулятивные - адекватно воспринимать оценку учителя; Коммуникативные - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; • Познавательные – анализировать объекты, выделять главное; 	Выражение познавательной мотивации.
13	Базовая форма «Рыба». Знакомство с формой. Базовая форма «Рыба» «Воробышек»				1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные - осуществлять пошаговый и итоговый контроль; Познавательные - устанавливать аналогии; Коммуникативные - договариваться, приходить к общему решению; 	Испытание чувства радости от познания нового..
14	Базовая форма «Рыба» «Петух»				1	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные - осуществлять пошаговый и итоговый контроль; Познавательные - устанавливать аналогии; Коммуникативные - договариваться, приходить к общему решению; 	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; Развитие эстетического сознания, творческой деятельности
15	Базовая форма «Рыба» «Кролик»				1	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • Регулятивные - различать способ и результат действия; • Познавательные – строить рассуждения об объекте; 	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию учащихся
16 17	Итоговое занятие.				-	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные – использовать общие приёмы решения задач; Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Коммуникативные– определять цели, функции участников, способы взаимодействия. 	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу.
	Выставка работ				1	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные - перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные – с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. 	Ценностное отношение к природному миру.

3 класс

№	Тема занятия	Дата		Тео-рия	Прак-тика	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
		Планируе-мая	Скорректи-рованная			УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	Вводное занятие.	04.09.19		1	-	<p>Познавательные - систематизация знаний о форме предметов, Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p>	Осознание и оценивание алгоритма своего действия.
2	Летние композиции. Лесные цветы – калужница.	18.09.19		-	1	<p>Познавательные – умение извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное высказывание, анализировать информацию. Коммуникативные – умение рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли. Регулятивные – проявление познавательной инициативы, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением мер безопасности .адекватно воспринимать информацию учителя и товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе.</p>	Формирование первичных умений оценки работ одноклассников на основе заданных критериев.
3	Лесные цветы - ландыш, сон-трава.	02.10.19		-	1	<p>Познавательные – добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений Коммуникативные – умение рассуждать, правильно выражать свои мысли. Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p>	Имеют мотивацию к творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.
4	Оформление композиций «На лесной полянке».	16.10.19		-	1	<p>Познавательные – умение извлекать информацию из прослушанного объяснения, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) Коммуникативные – умение рассуждать, правильно</p>	Проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

							выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Регулятивные – умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в творческом сотрудничестве.	
5	Золотая осень. Осенние листья клена.	30.10.19		-	1		Познавательные – осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные – задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Устойчивость учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
6	Деревя. Оформление композиций «Вот и осень».	13.11.19		-	1		Познавательные – умение извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное высказывание, анализировать информацию. Коммуникативные – задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные - итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания.	Способность к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности.
7	Чудесные превращения бумажного листа Закладки.	27.11.19		-	1		Познавательные – использование знаков, символов Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги.	Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно
8	Бусы для елки. Новогодняя гирлянда.	11.12.19		-	1		Познавательные - систематизация знаний о форме предметов, Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Осознание и оценивание алгоритма своего действия.
9	Новогодняя открытка «Ветка ели»	25.12.19		-	1		Познавательные – использование знаков, символов Коммуникативные – умение объяснять свои действия; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги.	Формирование интереса и желания выполнить работу правильно и аккуратно
10	Оригами на праздничном столе. Правила этикета. Приглашение-	15.01.19		-	1		Познавательные - осмысление себя и предметов в пространстве; Коммуникативные – формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной	Устойчивый интерес к новым видам творчества.

	открытка.						теме; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги. Познавательные - научиться выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Коммуникативные - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Выражение познавательной мотивации.
11	Салфетка «Веер».	29.01.20		-	1		Регулятивные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные - умение объяснять свои действия;	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
12	Салфетка «Лилия».	12.02.20		-	1		Регулятивные - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); Познавательные - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации : текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта, -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций Коммуникативные -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
13	Коробочка «Звезда».	04.03.20		-	1		Познавательные - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные - умение объяснять свои действия;	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
14	Вперед! – весна! Базовая форма «Дом». Пилотка.	11.03.20			1		Познавательные - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные - умение объяснять свои действия;	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

15	Коробочка «Санбо». Итоговое занятие «Оригами на праздничном столе.	08.04.20		-	1	<p>Регулятивные - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>Познавательные - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>Познавательные – новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов</p> <p>Коммуникативные – уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним.</p>	Устойчивость познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
16	Кошечка	22.04.20		1	-	<p>Познавательные – новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов</p> <p>Коммуникативные – уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним.</p>	
17	Выставка работ	13.05.20		-	1	<p>Познавательные - осмысление себя и предметов в пространстве;</p> <p>Коммуникативные – формирование умения использовать в устной речи термины оригами, Регулятивные - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	Устойчивый интерес к новым видам творчества.

4 класс

№	Тема занятия	Дата		Тео-рия	Прак-тика	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
		Планируе-мая	Скоррети-рованная			УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	Вводное занятие.			1	-	<p>Познавательные –перерабатывать новую информацию; Коммуникативные - учиться разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; Регулятивные – слушать и понимать новый материал.</p>	Интерес к прикладному творчеству - оригами
4	Создание кукол			-	1	<p>Познавательные - осмысление себя и предметов в пространстве; Коммуникативные – формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме; Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги.</p>	Устойчивый интерес к творчеству – оригами.
5	Создание декораций			-	1	<p>Познавательные - распознавание базовых форм оригами (зрительно) Регулятивные - освоение способов определения геометрических форм, их сравнения. Коммуникативные – научиться основам коммуникативной рефлексии.</p>	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности творческой деятельности.
6	Создание масок			-	1	<p>Познавательные - научиться выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Коммуникативные - умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Выражение познавательной мотивации.
7	Объединенные модели			-	1	<p>Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Регулятивные – проговаривать последовательность действий на уроке; Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Ценностное отношение к живой природе.

8	Знакомство с техникой и видами художественного вырезания				1	<p>Коммуникативные - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;</p> <p>Регулятивные - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные – осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> <p>Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;</p> <p>Коммуникативные - учить разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Осознание ответственности ребенка за общее благополучие.
9	Белорусская вышивка		1		-	<p>Регулятивные - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</p> <p>Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные - основам коммуникативной рефлексии.</p>	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности творческой деятельности.
10	Оригами и вырезание.				1	<p>Регулятивные - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</p> <p>Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные - основам коммуникативной рефлексии.</p>	Выражение познавательной мотивации.
11	Знакомство с техникой и видами скрапбукинга				1	<p>Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;</p> <p>Регулятивные - планировать свои действия;</p> <p>Коммуникативные – научиться основам коммуникативной рефлексии.</p>	Осознание и оценивание алгоритма своего действия.
12	Простые композиции с элементами скрапбукинга				1	<p>Коммуникативные – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>Регулятивные - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</p> <p>Познавательные - распознавание базовых форм оригами (зрительно)</p>	Умение оценить свои и чужие поступки
13	Открытка «Папин праздник»				1	<p>Познавательные – перерабатывать новую информацию;</p> <p>Регулятивные – слушать и понимать новый материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> Коммуникативные - допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи. 	Адекватное рассуждение о причинах своего успеха/неуспеха

14	Открытие «Весна пришла»				1	<p>Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные -формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Регулятивные - освоение способов складывания листа бумаги.</p>	Выражение познавательной мотивации.
15	Движущие модели				1	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; • Коммуникативные -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <p>Познавательные – устанавливать причинно-следственные связи</p>	Чувство гордости за самого себя и своих друзей
16	Итоговое занятие					<p>Познавательные – использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные– определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу.
17	Выставка работ				1	<p>Познавательные - перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные – с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Коммуникативные -осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.</p>	Ценностное отношение к природному миру.

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минькинская коррекционная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «29»08.2020 г.
Руководитель МО Панова А.Л.
Панова А.Л.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «30»08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ Минькинская
КШИ
от «30»08.2020 г. № 235
Директор Почуева Л.М.
Почуева Л.М.
МП
документ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**«КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»
Классы: 5-6 классы**

Срок реализации программы: 2020-2021 г.г.

Разработана: МО воспитателей

с. Минькино,
Мурманская область
2020

программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения предмета «Культура общения»:

овладение целостными представлениями о коммуникативной грамотности; приобретение практических и устойчивых навыков культуры устной речи, навыков эффективного общения;

освоение норм и правил повседневного общения и поведения, способность применять правила повседневного общения и поведения для эффективного общения;

умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее культурологическую ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления норм коммуникативного поведения,

готовность применять правила этикета поведения и общения (как надо? как принято?), и правила эффективного общения (как лучше? как эффективней?);

уметь развернуто высказываться, применяя речевые формулы и речевые образцы;

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Раздел 1. Знакомство (2 ч.)

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Раздел 2. Правила общения в гостях (6 ч.)

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в “гости”.

Раздел 3. Правила приветствия и прощания (2 ч.)

Утреннее приветствие. Прощание перед сном.

Раздел 4. О вежливости (4 ч.)

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Практическая часть

Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.

Раздел 5. Культура общения в общественных местах (5 ч.)

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Раздел 6. Этикет (5 ч.)

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Раздел 7. Общение с прекрасным (2 ч.)

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

Раздел 8. Правила общения в моей жизни (8 ч.)

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте.

Выработка правил поведения. Культура общения с телом– гигиена. Поведение в лесу.

Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».

Содержание программы

6 класс

Раздел 1. Правила общения (4 ч.)

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

Раздел 2. Искусство поздравления (3 ч.)

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Практическая часть

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра «Подарок в день рождения и в праздник».

Раздел 3. Культура общения (11 ч.)

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра. «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

Раздел 6. Общение в путешествии (5 ч.)

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Итоговое занятие.

Практическая часть

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».
 Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».
 Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самооценность в процессе общения».

Тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое этикет. Знакомство.	1
2.	Этикетные выражения при знакомстве.	1
3.	Поведение за столом.	1
4.	У тебя в гостях друг. Поведение в гостях.	1
5.	Чем занять гостя. Прощание с гостем.	1
6.	Ролевая игра в “гости”.	1
7.	Утреннее приветствие.	1
8.	Прощание перед сном.	1
9.	Об уступчивости.	1
10.	Вежливая просьба. Вежливый отказ.	1
11.	Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.	1
12.	Поведение в общественном транспорте.	1
13.	Поведение в театре, кино, цирке, на концерте.	1
14.	Поведение в поликлинике, парикмахерской.	1
15.	Поведение в детской библиотеке.	1
16.	Поведение в магазине.	1
17.	Поведение в общественных местах.	1
18.	Этикет. Основные правила знакомства.	1
19.	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	1
20.	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.	1
21.	Нормы поведения дома.	1
22.	Чем занять гостя. Игры и развлечения.	1
23.	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.	1
24.	Как слушать музыку.	1
25.	Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия)	1
26.	Умение понимать другого.	1

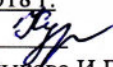
27.	Как писать письма, поздравления.	1
28.	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1
29.	Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения.	1
30.	Культура общения с телом – гигиена.	1
31.	Поведение в лесу. Общение с природой.	1
32.	Мое поведение.	1
33.	Культура общения.	1
34.	Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения.	1

6 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.	1
2.	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	1
3.	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	1
4.	Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	1
5.	Комплименты. Искусство делать комплименты.	1
6.	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество.	1
7.	Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	1
8.	Неловкие ситуации.	1
9.	Черты характера.	1
10.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1
11.	Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	1
12.	Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	1
13.	Как сформировать полезные привычки.	1
14.	Общение с природой. Экология природы и человека.	1
15.	Что такое дружба, товарищество.	1
16.	Правила хорошего тона, дурной тон.	1
17.	Поведение в общественных местах и на природе.	1
18.	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.	1
19.	Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.	1
20.	Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	1
21.	Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.	1
22.	Красен человек статью.	1
23.	Почему ты нравишься окружающим или нет.	1
24.	Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.	1
25.	Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.	1
26.	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?	1
27.	О чем говорит внешний вид.	1
28.	Женственность девочек.	1
29.	Мужественность мальчиков.	1

30.	Умение вести себя в путешествии.	1
31.	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.	1
32.	Традиции разных народов.	1
33.	Деловой этикет.	1
34.	Итоговое занятие. Личность как самоценность в процессе общения.	1

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минькинская коррекционная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «29»08.2018 г.
Руководитель МО 
Курлыкова И.Г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «30»08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ Минькинская
КШИ
от «30»08.2018 г. № 205
Директор 
Почуева Л.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

«МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Классы: 1 – 4

Срок реализации: 2018-2021 г.г.

Разработал: МО воспитателей

Организация работы по программе “ Мир, в котором я живу” рассчитана на 0,5 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1 ступень – Подготовительный и 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;

3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;

4 ступень – 4 класс «Я – житель планеты Земля».

Планируемые результаты

Личностными результатами в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
 - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
 - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
 - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступить* в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовительный класс – 16,5 ч.

1. “Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек. Диагностика

2. “Я и семья”(5,5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. “Я и культура”(5ч) – формирование отношения к искусству.

Дары природы. История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

Экскурсии в музей, конкурсы поделок из природного материала.

4. “Я и школа”(2ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. *Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

1 класс «Маленькие Россияне» - 16,5 ч

1. “Я и школа”(5,5 ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. *Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

2. “Я и мое Отечество”(6ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? *Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

3. “Я и планета”(5ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. *Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.*

2 класс «Моя Малая Родина» - 17ч

1. “Я и я”(2ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. *Диагностика. Сбор игр.*

2. “Я и семья”(3ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. “Я и культура”(2ч) – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. *Экскурсии в музей.*

4. “Я и школа”(2ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. *Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

5. “Я и мое Отечество”(6ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. *Конкурсы рисунков, экскурсии в музей, акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. “Я и планета”(2ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

3 класс «Россия – Родина моя» - 17ч

1. “Я и я”(2ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. *Диагностика.*

2. “Я и семья”(3ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а

что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Народный лечебник. Бабушкины советы. *Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

3. “Я и культура”(2ч) – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

Экскурсии в библиотеку.

4. “Я и школа”(3ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. *Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант.*

5. “Я и мое Отечество”(5ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Село, в котором я живу. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории? Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. *Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. “Я и планета”(2ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном селе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. *Акции. Конкурсы сочинений, рисунков.*

4 класс «Я – житель планеты Земля» - 17ч

1. «Я и я»(2ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. *Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*

2. «Я и семья»(3ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. *Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.*

3. «Я и культура»(1ч) – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. *Конкурс на лучший рецепт блинов.*

4. «Я и школа»(3ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. *Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика.*

5. «Я и мое Отечество»(4ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации. Оформление альбома. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета»(4ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Мое село. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

Тематическое планирование

Подготовительный класс – 16,5 ч.

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Праздник первого звонка.	0,5
2.	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	0,5
3.	Правила поведения в школе.	0,5
4.	История моего города. Экскурсия в прошлое и настоящее.	0,5
5.	Праздник «Посвящение в первоклассники».	0,5
6.	Дары моего края. Конкурс поделок из	0,5

	природного материала.	
7.	Экскурсия «Осень – рыжая подружка». Конкурс рисунков.	0,5
8.	Моя семья – моя радость. Семейные традиции.	0,5
9.	Я, ты, мы. Мой сосед по парте Законы жизни в классе.	0,5
10.	Перемена с увлечением. Час игры «В гости к нам портфель пришёл».	0,5
11.	Будем друзьями птиц.	0,5
12.	Знакомые «незнакомцы» нашего края.	0,5
13.	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	0,5
14.	Письмо Деду Морозу. Подарки всей семье.	0,5
15.	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия в прошлое.	0,5
16.	Азбука прав человека. Мы и наши права.	0,5

1 класс «Маленькие Россияне» (16,5ч)

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Мы и наши права.	0,5
2.	Школа вежливости.	0,5
3.	Встречаем Масленицу.	0,5
4.	Лиственные и хвойные деревья моего края.	0,5
5.	Фотографии из семейного альбома. Моя красивая мама. Конкурс рисунков	0,5
6.	Загляните в мамины глаза. Праздник.	0,5
7.	Экскурсия – прогулка «Краски и звуки весны».	0,5
8.	Птицы моего края.	0,5
9.	Неизвестный космос. Игра-путешествие «Мы все хотим побывать на Луне».	0,5
10.	Библиотечный урок – игра «В гостях у деда Всеведа и у бабушки Забавушки».	0,5
11.	Десант чистоты и порядка.	0,5
12.	Поклон тебе, солдат России.	0,5

13.	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	0,5
14.	Как вести себя в гостях. «Чтобы радость дарить, нужно добрым и вежливым быть».	0,5
15.	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	0,5
16.	Экологическая сказка «В Рязском крае вырос лес...»	0,5

2 класс «Моя Малая Родина» (17 ч)

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Моя Малая Родина. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	0,5
2.	Красота вокруг нас. Экскурсия.	0,5
3.	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	0,5
4.	Разнообразие животного мира родного края.	0,5
5.	Разнообразие растительного мира родного края.	0,5
6.	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	0,5
7.	Природные богатства нашего края.	0,5
8.	«Город над Хуптой рекой». Конкурс чтецов.	0,5
9.	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	0,5
10.	Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».	0,5
11.	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	0,5
12.	Моя любимая мамочка. Презентация.	0,5
13.	«Моё семейное древо». Работа над проектом.	0,5
14.	Десант чистоты и порядка.	0,5
15.	День птиц. Выставка рисунков.	0,5
16.	Уж тает снег, бегут ручьи. Конкурс чтецов.	0,5
17.	След Великой Отечественной войны в	0,5

	жизни родного края. Экскурсия в музей.	
--	----------------------------------------	--

3 класс «Россия – Родина моя» (17 ч)

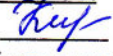
№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Мы все такие разные. Час толерантности.	0,5
2.	Дорогая моя столица. Презентация.	0,5
3.	Конкурс чтецов «Поэт земли мурманской».	0,5
4.	Пожилые люди – мудрые люди. Панорама добрых дел.	0,5
5.	Выставка рисунков «Природы неповторимая краса».	0,5
6.	«День матери». Конкурс сочинений.	0,5
7.	Известные люди России. История в лицах.	0,5
8.	Разнообразие животного и растительного мира России. Презентация.	0,5
9.	Фотовыставка «Зима в родной стране».	0,5
10.	Народные промыслы России	0,5
11.	Семь чудес России. Проект.	0,5
12.	Богатыри Земли русской. Час мужества.	0,5
13.	«Мама, мамочка, мамуля». Конкурс рисунков	0,5
14.	Традиции, обычаи народов нашей страны. Экскурсия в прошлое и настоящее.	0,5
15.	«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь» Презентация.	0,5
16.	Проект «Береги свою планету!»	0,5
17.	Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия»	0,5

4 класс «Я – житель планеты Земля» (17 ч)

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Чем живёт планета Земля?	0,5
2.	Выставка работ «Дети разных народов».	0,5
3.	Экскурсия по материкам. Презентация	0,5
4.	«Как прекрасен этот мир...» (фотовыставка).	0,5

5.	Семь чудес света.	0,5
6.	Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли.	0,5
7.	Народные художественные промыслы и декоративное искусство.	0,5
8.	Растения и животные на службе у человека. Конкурс рисунков	0,5
9.	Человек проникает в тайны природы.	0,5
10.	Экологический проект «Земля – планета жизни».	0,5
11.	Добро и зло в первобытном мире. Презентация	0,5
12.	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	0,5
13.	Что нас объединяет. Проект	0,5
14.	«Интересное о растениях» Приготовление горшков и земли для посадки.	0,5
15.	Детский поэтический конкурс «Мир увлечений».	0,5
16.	«Прогулка в лес. Помни - это важно!» Экскурсия	0,5
17.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	0,5

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минькинская коррекционная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «29»08.2018 г.
Руководитель МО 
Курлыкова И.Г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «30»08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ Минькинская
КШИ
от «30»08.2018 г. № 205
Директор  Ночуева Л.М.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

«МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Классы: 1 – 4

Срок реализации: 2018-2021 г.г.

Разработал: МО воспитателей

Организация работы по программе “ Мир, в котором я живу” рассчитана на 0,5 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1 ступень – Подготовительный и 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;

3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;

4 ступень – 4 класс «Я – житель планеты Земля».

Планируемые результаты

Личностными результатами в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
 - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
 - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
 - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступить* в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
 - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Коммуникативные УУД:*
- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
 - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
 - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовительный класс – 16,5 ч.

1. “Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек. Диагностика

2. “Я и семья”(5,5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. “Я и культура”(5ч) – формирование отношения к искусству.

Дары природы. История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

Экскурсии в музей, конкурсы поделок из природного материала.

4. “Я и школа”(2ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. *Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

1 класс «Маленькие Россияне» - 16,5 ч

1. “Я и школа”(5,5 ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. *Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

2. “Я и мое Отечество”(6ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? *Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

3. “Я и планета”(5ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. *Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.*

2 класс «Моя Малая Родина» - 17ч

1. “Я и я”(2ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. *Диагностика. Сбор игр.*

2. “Я и семья”(3ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. “Я и культура”(2ч) – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. *Экскурсии в музей.*

4. “Я и школа”(2ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. *Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

5. “Я и мое Отечество”(6ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. *Конкурсы рисунков, экскурсии в музей, акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. “Я и планета”(2ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

3 класс «Россия – Родина моя» - 17ч

1. “Я и я”(2ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. *Диагностика.*

2. “Я и семья”(3ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а

что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Народный лечебник. Бабушкины советы. *Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

3. “Я и культура”(2ч) – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

Экскурсии в библиотеку.

4. “Я и школа”(3ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. *Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант.*

5. “Я и мое Отечество”(5ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Село, в котором я живу. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории? Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. *Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. “Я и планета”(2ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном селе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. *Акции. Конкурсы сочинений, рисунков.*

4 класс «Я – житель планеты Земля» - 17ч

1. «Я и я»(2ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. *Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*

2. «Я и семья»(3ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. *Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.*

3. «Я и культура»(1ч) – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. *Конкурс на лучший рецепт блинов.*

4. «Я и школа»(3ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. *Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика.*

5. «Я и мое Отечество»(4ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации. Оформление альбома. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета»(4ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Мое село. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

Тематическое планирование

Подготовительный класс – 16,5 ч.

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Праздник первого звонка.	0,5
2.	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	0,5
3.	Правила поведения в школе.	0,5
4.	История моего города. Экскурсия в прошлое и настоящее.	0,5
5.	Праздник «Посвящение в первоклассники».	0,5
6.	Дары моего края. Конкурс поделок из	0,5

	природного материала.	
7.	Экскурсия «Осень – рыжая подружка». Конкурс рисунков.	0,5
8.	Моя семья – моя радость. Семейные традиции.	0,5
9.	Я, ты, мы. Мой сосед по парте Законы жизни в классе.	0,5
10.	Перемена с увлечением. Час игры «В гости к нам портфель пришёл».	0,5
11.	Будем друзьями птиц.	0,5
12.	Знакомые «незнакомцы» нашего края.	0,5
13.	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	0,5
14.	Письмо Деду Морозу. Подарки всей семье.	0,5
15.	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия в прошлое.	0,5
16.	Азбука прав человека. Мы и наши права.	0,5

1 класс «Маленькие Россияне» (16,5ч)

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Мы и наши права.	0,5
2.	Школа вежливости.	0,5
3.	Встречаем Масленицу.	0,5
4.	Лиственные и хвойные деревья моего края.	0,5
5.	Фотографии из семейного альбома. Моя красивая мама. Конкурс рисунков	0,5
6.	Загляните в мамины глаза. Праздник.	0,5
7.	Экскурсия – прогулка «Краски и звуки весны».	0,5
8.	Птицы моего края.	0,5
9.	Неизвестный космос. Игра-путешествие «Мы все хотим побывать на Луне».	0,5
10.	Библиотечный урок – игра «В гостях у деда Всеведа и у бабушки Забавушки».	0,5
11.	Десант чистоты и порядка.	0,5
12.	Поклон тебе, солдат России.	0,5

13.	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	0,5
14.	Как вести себя в гостях. «Чтобы радость дарить, нужно добрым и вежливым быть».	0,5
15.	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	0,5
16.	Экологическая сказка «В Ряжском крае вырос лес...»	0,5

2 класс «Моя Малая Родина» (17 ч)

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Моя Малая Родина. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	0,5
2.	Красота вокруг нас. Экскурсия.	0,5
3.	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	0,5
4.	Разнообразие животного мира родного края.	0,5
5.	Разнообразие растительного мира родного края.	0,5
6.	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	0,5
7.	Природные богатства нашего края.	0,5
8.	«Город над Хуптой рекой». Конкурс чтецов.	0,5
9.	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	0,5
10.	Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».	0,5
11.	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	0,5
12.	Моя любимая мамочка. Презентация.	0,5
13.	«Моё семейное древо». Работа над проектом.	0,5
14.	Десант чистоты и порядка.	0,5
15.	День птиц. Выставка рисунков.	0,5
16.	Уж тает снег, бегут ручьи. Конкурс чтецов.	0,5
17.	След Великой Отечественной войны в	0,5

	жизни родного края. Экскурсия в музей.	
--	----------------------------------------	--

3 класс «Россия – Родина моя» (17 ч)

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Мы все такие разные. Час толерантности.	0,5
2.	Дорогая моя столица. Презентация.	0,5
3.	Конкурс чтецов «Поэт земли мурманской».	0,5
4.	Пожилые люди – мудрые люди. Панорама добрых дел.	0,5
5.	Выставка рисунков «Природы неповторимая краса».	0,5
6.	«День матери». Конкурс сочинений.	0,5
7.	Известные люди России. История в лицах.	0,5
8.	Разнообразие животного и растительного мира России. Презентация.	0,5
9.	Фотовыставка «Зима в родной стране».	0,5
10.	Народные промыслы России	0,5
11.	Семь чудес России. Проект.	0,5
12.	Богатыри Земли русской. Час мужества.	0,5
13.	«Мама, мамочка, мамуля». Конкурс рисунков	0,5
14.	Традиции, обычаи народов нашей страны. Экскурсия в прошлое и настоящее.	0,5
15.	«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь» Презентация.	0,5
16.	Проект «Береги свою планету!»	0,5
17.	Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия»	0,5

4 класс «Я – житель планеты Земля» (17 ч)

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Чем живёт планета Земля?	0,5
2.	Выставка работ «Дети разных народов».	0,5
3.	Экскурсия по материкам. Презентация	0,5
4.	«Как прекрасен этот мир...» (фотовыставка).	0,5

5.	Семь чудес света.	0,5
6.	Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли.	0,5
7.	Народные художественные промыслы и декоративное искусство.	0,5
8.	Растения и животные на службе у человека. Конкурс рисунков	0,5
9.	Человек проникает в тайны природы.	0,5
10.	Экологический проект «Земля – планета жизни».	0,5
11.	Добро и зло в первобытном мире. Презентация	0,5
12.	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	0,5
13.	Что нас объединяет. Проект	0,5
14.	«Интересное о растениях» Приготовление горшков и земли для посадки.	0,5
15.	Детский поэтический конкурс «Мир увлечений».	0,5
16.	«Прогулка в лес. Помни - это важно!» Экскурсия	0,5
17.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	0,5

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минькинская коррекционная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО воспитателей

ГБОУ Минькинская КШИ

Протокол №1

от «29»08.2018 г.

Руководитель МО

Курлыкова И.Г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

ГБОУ Минькинская КШИ

Протокол №1

от «30»08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ Минькинская

КШИ

от «30»08.2018 г. № 205

Директор

Почуева Л.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

«НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Классы: 1 – 4

Срок реализации: 2018-2021 г.г.

Разработана : МО воспитателей

с. Минькино,
Мурманская область
2018г.

I. Результаты освоения курса: личностные, метапредметные и предметные

Результаты освоения курса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

II. Содержание курса

1 класс

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа о предстоящих занятиях тестирование детей.
2. **«Осенний калейдоскоп»:** Экскурсия «Краски осени». Сбор природного материала. Объемная аппликация «Листок на ладошке». Икебана – искусство составления букетов. Букет из осенних листьев, ягод, цветов. Пластилинографика «Грибная семейка». Экскурсия на школьный огород. Рисование «А у нас на огороде» (акварель)
1. **«В гостях у сказки»:** Оригами «Герои русских народных сказок» (лиса, волк, заяц). Рисование «Моя любимая сказка» (цветные карандаши, мелки, пастель). Лепка «Герои сказок Чуковского» «Фантазии природы» Поделки из природных материалов. Аппликация из геометрических фигур «Чебурашка и его друзья»
2. **«Новогодний фейерверк»:** «Мастерская Деда Мороза» изготовление украшений к Новому году. Рисование «Новогодняя ёлочка» (акварель). «Снежинка». Вырезание из цветной бумаги. «С Новым годом» изготовление открытки. Аппликация.
3. **«Зимние фантазии»:** Экскурсия «Волшебница зима», Рисование «Здравствуй, зимушка-зима» (гуашь), Лепка «Зимние забавы», Аппликация «Зима в лесу» Коллективная работа, «Животные зимой». Панно из пластилиновых шариков. Оригами «Птицы зимой». «Зимний лес» Рисуем солью.
4. **«Весенний коллаж»:** «С 8 Марта, мамочка!» Изготовление открытки. Экскурсия «Признаки весны». Рисование «Капель» (акварель). Оригами «Цветы в вазе». «Первые цветы» бисероплетение. «Веселая гусеница» Аппликация. «Прогулка в лесу» Моделирование из бумаги «Катерок» Объемная аппликация. «На летней полянке» Коллективная работа. Смешанная техника.

2 класс

1. **Вводное занятие .** Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа о предстоящих занятиях тестирование детей.
2. **«Осенний калейдоскоп»:** Экскурсия «Осенняя сказка». Сбор природного материала. Объемная аппликация «Грибная карусель». Икебана – искусство составления букетов. Букет из осенних листьев, ягод, цветов.. Пластилинографика «Рябинка». Экскурсия на школьный огород. Рисование «Ягодки в лукошке» (акварель)
3. **«В гостях у сказки»:** Оригами «Листопадничек». Рисование «Иллюстрация к произведениям Чарушина» (цветные карандаши, мелки, пастель). Лепка «Чук и Гек». Аппликация из природных материалов. Аппликация из геометрических фигур «Сказочный город»
4. **«Новогодний фейерверк»:** «Мастерская Деда Мороза» изготовление украшений к Новому году. Рисование «Новогодний карнавал» (акварель). «Такие разные снежинка». Вырезание из цветной бумаги. «С Новым годом» изготовление открытки. Аппликация.
5. **«Зимние фантазии»:** Экскурсия «Признаки зимы». Рисование «Проказы зимы» (гуашь). Лепка «На горке». Аппликация «Зимний лес» Коллективная работа. «На зимней полянке». Пластилинографика. Оригами «Покормите птиц». «Зимний лес» аппликация из ватных дисков.
6. **«Весенний коллаж»** «С 8 Марта, мамочка!» Изготовление открытки. Экскурсия «Признаки весны». Рисование «Дыхание весны» (акварель). Оригами «Тюльпаны». «Мимоза» бисероплетение.. «Одуванчик» работаем с нитками. «Букет для мамы» Объемная аппликация. «Спасибо деду!» изготовление открытки ветерану. «Пикник» Коллективная работа. Смешанная техника. 2ч.

3 класс

1. **Вводное занятие .** Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа о предстоящих занятиях тестирование детей.

2. **«Осенний калейдоскоп»:** Экскурсия «Краски осени». Сбор природного материала. Объемная аппликация «Улиточка» Икебана – искусство составления букетов. Букет из осенних листьев, ягод, цветов. Пластилинографика «Осень в парке». Экскурсия на школьный огород. Рисование «Клубничная семейка» (акварель)
3. **«В гостях у сказки»:** Оригами «По морям, по волнам». Рисование «Мифы и легенды» (цветные карандаши, мелки, пастель). Лепка «Карлсон и его друзья». Аппликация из природных материалов. Аппликация «Саами»
4. **«Новогодний фейерверк»:** «Мастерская Деда Мороза» изготовление украшений к Новому году. Рисование «Праздник пришел в дом» (акварель). «Такие разные снежинка». Вырезание из цветной бумаги. «С Новым годом» изготовление открытки. Аппликация.
5. **«Зимние фантазии»:** Экскурсия «Здравствуй, зимушка-зима». Рисование «Зима у нас во дворе» (гуашь). Лепка «На школьном дворе». Аппликация «В городском парке» Коллективная работа. «Снеговушки». Пластилинографика. «Помоги птицам!» изготовление кормушки. «Зимние фантазии» аппликация из ваты.
6. **«Весенний коллаж»:** «С 8 Марта, мамочка!» Изготовление открытки. Экскурсия «Весенняя акварель». Рисование «Весна пришла в город» (акварель). Оригами «Подснежник». «Сирень» бисероплетение. «Мать и мачеха» работаем с нитками. «Бабочка» Объемная аппликация. «Наше лето» Коллективная работа. Смешанная техника. «Наше лето» Коллективная работа. Смешанная техника. (продолжение)

4 класс

1. **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа о предстоящих занятиях тестирование детей.
2. **«Осенний калейдоскоп»:** Экскурсия «Осень в моем городе». Сбор природного материала. Рисование «Осень в моем городе». Икебана – искусство составления букетов. Букет из осенних листьев, ягод, цветов.. Пластилинографика «Наш школьный двор». Оригами «Лист клена». «Морские фантазии» объемная аппликация
3. **«В гостях у сказки»:** Рисование «Иллюстрация к произведениям Бажова» (цветные карандаши, мелки, пастель). Аппликация из природных материалов. Моделирование «На крайнем Севере»(стоянка саами) Коллективная работа 3 ч.
4. **«Новогодний фейерверк»**
«Мастерская Деда Мороза» изготовление украшений к Новому году. Рисование «Новогодний Мурманск» (акварель). «Вытыканка». Вырезание из цветной бумаги. «С Новым годом» изготовление открытки. Аппликация.
5. **«Зимние фантазии»:** Экскурсия «Зима на севере». Рисование «Зимний Мурманск» (гуашь). Рисование солью «Узоры на стекле». «Помогите птицам!» Изготовление кормушки из подручных средств. Бисероплетение «Деревья в снегу» Коллективная работа
6. **«Весенний коллаж»:** «С 8 Марта, мамочка!» Изготовление открытки. Экскурсия «Весна! Весне дорогу!!!» Рисование «Природа оживает» (акварель). Оригами «Подснежник». «Букет для учителя» бисероплетение. «Приглашение на выпускной» аппликация. «Дети – цветы жизни» Подарок первой учительнице . Объемная аппликация. «До свидания, начальная школа!» Коллективная работа. Смешанная техника.

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, конкурсы, соревнования и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

III. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>1 кл</i>	<i>2 кл</i>	<i>3 кл</i>	<i>4 кл</i>	<i>Всего занятий</i>
1	Вводное занятие . Инструктаж по ТБ	1	1	1	1	4
2	«Осенний калейдоскоп»	6	6	6	6	24
3	«В гостях у сказки»	5	5	5	5	20
4	«Новогодний фейерверк»	4	4	4	4	16
5	«Зимние фантазии»	7	8	8	8	31
6	«Весенний коллаж»	10	10	10	10	40
	<i>Всего занятий</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>135</i>
	<i>Всего часов</i>	<i>16,5</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>67,5</i>

Тематическое планирование.1 класс

Тема	Содержание	Кол-во занятий
1. Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа о предстоящих занятиях тестирование детей.	1 (0,5 ч)
2. «Осенний калейдоскоп»	Экскурсия «Краски осени». Сбор природного материала	6 (3 ч)

	Объемная аппликация «Листок на ладошке» Икебана – искусство составления букетов. Букет из осенних листьев, ягод, цветов. Пластилинографика «Грибная семейка» Экскурсия на школьный огород. Рисование «А у нас на огороде» (акварель)	
3. «В гостях у сказки»	Оригами «Герои русских народных сказок» (лиса, волк, заяц) Рисование «Моя любимая сказка» (цветные карандаши, мелки, пастель) Лепка «Герои сказок Чуковского» «Фантазии природы» Поделки из природных материалов) Аппликация из геометрических фигур «Чебурашка и его друзья»	5 (2,5 ч)
4. «Новогодний фейерверк»	«Мастерская Деда Мороза» изготовление украшений к Новому году. Рисование «Новогодняя ёлочка» (акварель) «Снежинка». Вырезание из цветной бумаги «С Новым годом» изготовление открытки. Аппликация.	4 (2 ч)
5. «Зимние фантазии»	Экскурсия «Волшебница зима» Рисование «Здравствуй, зимушка-зима» (гуашь) Лепка «Зимние забавы» Аппликация «Зима в лесу» Коллективная работа «Животные зимой». Панно из пластилиновых шариков Оригами «Птицы зимой» «Зимний лес» Рисуем солью.	7 (3,5 ч)
6. «Весенний коллаж»	«С 8 Марта, мамочка!» Изготовление открытки. Экскурсия «Признаки весны» Рисование «Капель» (акварель) Оригами «Цветы в вазе» «Первые цветы» бисероплетение. «Веселая гусеница» Аппликация. «Прогулка в лесу» Моделирование из бумаги «Катерок» Объемная аппликация «На летней полянке» Коллективная работа. Смешанная техника. «На летней полянке» Коллективная работа. Смешанная техника. (продолжение)	10 (5 ч)

Тематическое планирование.2 класс

Тема	Содержание	Кол-во занятий
1. Вводное занятие .	Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа о предстоящих занятиях тестирование детей.	1 (0,5 ч)
2. «Осенний калейдоскоп»	Экскурсия «Осенняя сказка». Сбор природного материала Объемная аппликация «Грибная карусель»	6 (3 ч)

	Икебана – искусство составления букетов. Букет из осенних листьев, ягод, цветов. Пластилинографика «Рябинка» Экскурсия на школьный огород. Рисование «Ягодки в лукошке» (акварель)	
3. «В гостях у сказки»	Оригами «Листопадничек» Рисование «Иллюстрация к произведениям Чарушина» (цветные карандаши, мелки, пастель) Лепка «Чук и Гек» Аппликация из природных материалов Аппликация из геометрических фигур «Сказочный город»	5 (2,5 ч)
4. «Новогодний фейерверк»	«Мастерская Деда Мороза» изготовление украшений к Новому году. Рисование «Новогодний карнавал» (акварель) «Такие разные снежинка». Вырезание из цветной бумаги «С Новым годом» изготовление открытки. Аппликация.	4 (2 ч)
5. «Зимние фантазии»	Экскурсия «Признаки зимы» Рисование «Проказы зимы» (гуашь) Лепка «На горке» Аппликация «Зимний лес» Коллективная работа «На зимней полянке». пластилинографика Оригами «Покормите птиц» «Зимний лес» аппликация из ватных дисков.	7 (3,5 ч)
6. «Весенний коллаж»	«С 8 Марта, мамочка!» Изготовление открытки. Экскурсия «Признаки весны» Рисование «Дыхание весны» (акварель) Оригами «Тюльпаны» «Мимоза» бисероплетение. «Мимоза» бисероплетение. (продолжение) «Одуванчик» работаем с нитками «Букет для мамы» Объемная аппликация «Спасибо деду!» изготовление открытки ветерану «Пикник» Коллективная работа. Смешанная техника. «Пикник» Коллективная работа. Смешанная техника. (продолжение)	11 (5,5 ч)

Тематическое планирование 3 класс

Тема	Содержание	Кол-во занятий
1. Вводное занятие .	Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа о предстоящих занятиях тестирование детей.	1 (0,5 ч)
2. «Осенний калейдоскоп»	Экскурсия «Краски осени». Сбор природного материала Объемная аппликация «Улиточка»	6 (3 ч)

	Икебана – искусство составления букетов. Букет из осенних листьев, ягод, цветов. Пластилинографика «Осень в парке» Экскурсия на школьный огород. Рисование «Клубничная семейка» (акварель)	
3. «В гостях у сказки»	Оригами «По морям, по волнам» Рисование «Мифы и легенды» (цветные карандаши, мелки, пастель) Лепка «Карлсон и его друзья» Аппликация из природных материалов Аппликация «Саами»	5 (2,5 ч)
4. «Новогодний фейерверк»	«Мастерская Деда Мороза» изготовление украшений к Новому году. Рисование «Праздник пришел в дом» (акварель) «Такие разные снежинка». Вырезание из цветной бумаги «С Новым годом» изготовление открытки. Аппликация.	4 (2 ч)
5. «Зимние фантазии»	Экскурсия «Здравствуй, зимушка-зима» Рисование «Зима у нас во дворе» (гуашь) Лепка «На школьном дворе» Аппликация «В городском парке» Коллективная работа «Снеговушки». пластилинографика «Помоги птицам!» изготовление кормушки. «Помоги птицам!» изготовление кормушки. «Зимние фантазии» аппликация из ваты.	8 (4 ч)
6. «Весенний коллаж»	«С 8 Марта, мамочка!» Изготовление открытки. 1. Экскурсия «Весенняя акварель» Рисование «Весна пришла в город» (акварель) Оригами «Подснежник» «Сирень» бисероплетение. «Сирень» бисероплетение. (продолжение) «Мать и мачеха» работаем с нитками «Бабочка» Объемная аппликация «Наше лето» Коллективная работа. Смешанная техника. «Наше лето» Коллективная работа. Смешанная техника. (продолжение)	10 (5 ч)

Тематическое планирование 4 класс

Тема	Содержание	Кол-во занятий
1. Вводное занятие .	Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа о предстоящих занятиях тестирование детей.	1 (0,5 ч)
2. «Осенний калейдоскоп»	Экскурсия «Осень в моем городе». Сбор природного материала Рисование «Осень в моем городе»	6 (3 ч)

	Икебана – искусство составления букетов. Букет из осенних листьев, ягод, цветов.	
	Пластилинографика «Наш школьный двор»	
	Оригами «Лист клена»	
	«Морские фантазии» объемная аппликация	
3. «В гостях у сказки»	Рисование «Иллюстрация к произведениям Бажова» (цветные карандаши, мелки, пастель)	5 (2,5 ч)
	Аппликация из природных материалов	
	Моделирование «На крайнем Севере»(стоянка саами) Коллективная работа	
	Моделирование «На крайнем Севере»(стоянка саами) Коллективная работа	
	Моделирование «На крайнем Севере»(стоянка саами) Коллективная работа	
4. «Новогодний фейерверк»	«Мастерская Деда Мороза» изготовление украшений к Новому году.	4 (2 ч)
	Рисование «Новогодний Мурманск» (акварель)	
	«Вытыканка». Вырезание из цветной бумаги	
	«С Новым годом» изготовление открытки. Аппликация.	
5. «Зимние фантазии»	Экскурсия «Зима на севере»	8 (4 ч)
	Рисование «Зимний Мурманск» (гуашь)	
	Рисование солью «Узоры на стекле»	
	«Помогите птицам!» Изготовление кормушки из подручных средств	
	«Помогите птицам!» Изготовление кормушки из подручных средств	
	Бисероплетение «Деревья в снегу» Коллективная работа	
	Бисероплетение «Деревья в снегу» Коллективная работа	
	Бисероплетение «Деревья в снегу» Коллективная работа	
6. «Весенний коллаж»	«С 8 Марта, мамочка!» Изготовление открытки.	10 (5 ч)
	Экскурсия «Весна! Весне дорогу!!!»	
	Рисование «Природа оживает» (акварель)	
	Оригами «Подснежник»	
	«Букет для учителя» бисероплетение.	
	«Букет для учителя» бисероплетение. (продолжение)	
	«Приглашение на выпускной» аппликация	
	«Дети –цветы жизни» Подарок первой учительнице Объемная аппликация	
	«До свидания, начальная школа!» Коллективная работа. Смешанная техника.	
	«До свидания, начальная школа!» Коллективная работа. Смешанная техника. (продолжение)	

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минькинская коррекционная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО воспитателей

ГБОУ Минькинская КШИ

Протокол №1

от «29»08.2018 г.

Руководитель МО

Курлыкова И.Г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБОУ Минькинская КШИ

Протокол №1

от «30»08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ Минькинская
КШИ

от «30»08.2018 г. № 205

Директор

Почуева Л.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

«ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ»

Классы: 1 – 4

Срок реализации: 2018-2021 г.г.

Разработана: МО воспитателей

с. Минькино,
Мурманская область
2018г

1. Результаты освоения курса: личностные, метапредметные и предметные

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- ✓ объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ✓ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации;
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Дети научатся:

- ✓ различать полезные и вредные для здоровья поступки; привычки, укрепляющие здоровье;
- ✓ познавать самого себя и свои возможности; черты характера людей; причины неуверенности в себе; интересные и безопасные способы времяпрепровождения; качества, достойные уважения; качества важные для дружбы;
- ✓ рассуждать о вредном влиянии табака и алкоголя на здоровье и последствия их употребления.

Дети получают возможность научиться:

- ✓ принимать решения в опасных ситуациях;
- ✓ избегать неприятных чувств;
- ✓ оценивать себя;
- ✓ неагрессивно отстаивать свои позиции;
- ✓ проявлять дружбу;
- ✓ говорить «нет» в опасных ситуациях;
- ✓ критически относиться к употреблению табака, алкоголя.

Предполагаемый общий результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- повышение уровня знаний по здоровому образу жизни;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- улучшение взаимоотношений семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребенка;
- способность школьника соблюдать правила ЗОЖ.

Критерии результативности:

1. Автоматизм навыков личной гигиены.
2. Эффективность программы оценивается по результатам диагностики экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников;
3. Анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

К концу 1 года обучения:

Должны знать: как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей, как следует питаться, о пользе сна, правила поведения в школе и дома, о вреде курения, о пользе физических упражнений и закаливания, правила безопасного поведения на воде.

Должны уметь: правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений, выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме, спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час, контролировать своё поведение в школе и дома, уметь противостоять при предложении покурить, выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе.

Способ проверки:

Наблюдение за внешним видом и поведением детей по приходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкультуры; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ; опрос на занятиях после пройденной темы.

К концу 2 года обучения:

Должны знать: о причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как организм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый образ жизни», какие врачи помогают сохранить нам здоровье, что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства, признаки лекарственных и пищевых отравлений; правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза; правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте; правила безопасного поведения на воде; правила обращения с огнём; знать, чем опасен электрический ток; как уберечься от порезов, ушибов, переломов; как защититься от насекомых; правила обращения с животными; признаки отравлений жидкостями, пищей парами, газом; признаки перегревания и теплового удара; какие бывают травмы; правила поведения, если в глаз, ухо, нос или горло попал посторонний предмет; признаки укуса змеи; о неизлечимых болезнях века.

Должны уметь: заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, выполнять рекомендации врача во время болезни, своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки, оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых отравлениях, при солнечных ожогах, если промокли под дождём; соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде, при пожаре в доме, оказать первую помощь пострадавшему от электрического тока; оказать первую помощь при порезах, ушибах, переломах; оказать первую помощь при укусах насекомых; оказать себе первую помощь, если укусила собака; помочь себе при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом; помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении; оказать первую помощь при травмах; оказать первую помощь при укусе змеи; заниматься самовоспитанием.

Способ проверки:

Наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов, беседы с детьми и их

родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, создание ситуации эксперимента, опрос на занятиях после пройденной темы, тестирование в конце года «Оцени себя сам».

К концу 3 года обучения:

Должны знать: как воспитывать уверенность и бесстрашие; что значит совершать доброе дело; что такое ложь; почему дети и родители не всегда понимают друг друга; как воспитать в себе сдержанность; как отучить себя от вредных привычек; как относиться к подаркам; как следует относиться к наказаниям; как нужно одеваться; как вести себя с незнакомыми людьми; как вести себя, когда что-то болит; как вести себя за столом; правила поведения за столом; как вести себя в гостях; как вести себя в общественных местах; правила вежливого общения; что делать, если не хочется в школу; чем заняться после школы; что такое дружба и кто может считаться настоящим другом; как можно помочь родителям; как можно помочь больным и беспомощным.

Должны уметь: общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации; стремиться избавиться от вредных привычек; уметь принимать и дарить подарки; оценивать свои поступки, за которые получили наказание; одеваться по ситуации; быть ответственным за своё поведение; помочь себе при сильной боли; уметь сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг; выбрать друзей; уметь оказать посильную помощь родителям; помочь больным и беспомощным.

Способ проверки:

Наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; создание ситуации эксперимента; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года: театрализованное действие «Огонёк здоровья», «Путешествие в страну здоровья» с конкурсами на лучшее знание правил здорового образа жизни и умения их выполнять, урок - соревнование «Культура здорового образа жизни».

К концу 4 года обучения:

Должны знать: что такое здоровье, что такое эмоции, чувства, поступки и стресс; как помочь сохранить себе здоровье; должны знать, что принимая решение, каждый несёт ответственность за себя и окружающих; почему дышать табачным дымом опасно для здоровья; почему некоторые привычки называются вредными (курение, алкоголь, наркотики); что такое волевое поведение; почему алкоголь опасен для нашего здоровья; почему наркотики губительны для человека; знать, что взаимопомощь укрепляет здоровье мальчиков и девочек, а поддержка в семье сохраняет здоровье её членов.

Должны уметь: понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий, уметь выбирать правильное для своего здоровья поведение; отвечать за своё решение; уметь противостоять, если кто-то будет предлагать покурить; заниматься самовоспитанием; уметь сказать нет, если кто-нибудь будет предлагать попробовать

алкоголь или наркотики; уметь оказывать помощь своим одноклассникам, поддерживать и помогать членам своей семьи.

Способ проверки:

Наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; создание ситуации эксперимента; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года проведение нестандартных уроков и праздников на повторение изученного за всю начальную школу

2.Содержание курса

Содержание курса делится на 4 раздела:

- Если хочешь быть здоров
- Моя безопасность
- Школа светофорных знаний
- Разговор о правильном питании

1 класс

1. **Если хочешь быть здоров:** Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. Глаза – главные помощники человека. Подвижные игры. Чтобы уши слышали. Рабочие инструменты человека. Зачем человеку кожа.
2. **Моя безопасность:** «Ура! Мы идем гулять!» (безопасность на детской площадке), Опасные незнакомцы. Травма, ушиб, рана – что делать? Какие опасности нам несет Новый год. Безопасный дом. Чтобы не было беды (пожарная безопасность)
3. **Школа светофорных знаний:** Дорога в школу и домой. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. что такое транспорт. Экскурсия «Какие опасности подстерегают нас на улице и дороге» Светофор. «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине» Что такое проезжая часть дороги. Пешеходный переход. Что означают дорожные знаки. Экскурсия «Я – пешеход»
4. **Разговор о правильном питании:** Разговор о правильном питании: Вводное занятие. «Если хочешь быть здоров». Самые полезные продукты. «Как правильно есть». Удивительные превращения пирожка. Плох обед, если хлеба нет. «Путешествие по улице Правильного питания»

1 класс

1. **Если хочешь быть здоров:** Режим дня. Как работает наш организм. Правила личной гигиены. Почему мы болеем. Кто и как предохраняет нас от болезней. Кто нас лечит. Что нужно знать о лекарствах. Игра «Светофор здоровья». Игровая программа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
2. **Моя безопасность:** День солидарности в борьбе с терроризмом. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Опасности в нашем доме. «Как не испортить праздник». Опасные незнакомцы. Чем опасен электрический ток. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Безопасность и лето.

- 3. Школа светофорных знаний:** Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Интерактивная игра «Знатоки ПДД» Элементы улицы и дороги. Правила перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорожные знаки. Обязанности пассажиров. Экскурсия по Автограду. Игра-викторина «Безопасная дорога»
- 4. Разговор о правильном питании:** Время есть булочки. Пора ужинать. На вкус и цвет товарищей нет. Как утолить жажду. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Где найти витамины весной. Всякому овощу свое время. Праздник урожая.

2 класс

- 1. Если хочешь быть здоров:** Почему мы боеем. Чего не надо бояться. «Не грызи ногти, не ковырай в носу». Как вести себя, когда что-то боли. Огонек здоровья. Путешествие в страну здоровья. Первая помощь при травме. Культура здорового образа жизни
- 2. Моя безопасность:** Ответственное поведение. Как избежать отравлений. Правила безопасного поведения в доме. Предосторожности при общении с животными. Осторожно, гололед. Опасные места в школе. Правила поведения на воде. Итоговое занятие «Безопасность, и я»
- 3. Школа светофорных знаний:**
Экскурсия по поселку с Петей Светофоровым. Виды транспортных средств. Тормозной путь. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Организация движения, технические средства регулирования движения. Светофорное регулирование. Проезд специальных транспортных средств. Дорожные знаки. Железная дорога. Обязанности пешеходов. Интерактивная игра «Я знаю правила дорожного движения»
- 4. Разговор о правильном питании:** Две недели в лагере здоровья. Вводное занятие. Давайте познакомимся. Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Где и как готовят пищу. Как правильно накрыть стол. Молоко и молочные продукты. Итоговое занятие. Викторина «Моё питание»

3 Класс

- 1. Если хочешь быть здоров:** Что такое здоровье. Стресс и здоровье. Как сохранить здоровье. Почему некоторые привычки называются вредными. Чистота и порядок. Злой волшебник – табак. Злой волшебник – алкоголь. Злой волшебник – наркотик. Интерактивная игра-викторина «Если хочешь быть здоров»
- 2. Моя безопасность:** Я умею выбирать! Тренинг безопасного поведения. Противопожарная безопасность. Что такое травма, как ее избежать. Безопасное поведение при ЧС. Правила безопасного поведения на улице. Урок безопасности. Итоговая игра-викторина «Школа безопасности»
- 3. Школа светофорных знаний:** В школе светофорных знаний. Отряды юных инспекторов движения. История развития автотранспорта и проблема безопасного движения. Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств. Дорожные знаки и их группы.

История возникновения и развития дорожных знаков. Дорожная разметка и ее предназначение. Общих требования к водителям велосипедов. Игры и соревнования по ПДД, ГИБДД и ДПС. Итоговое занятие «Праздник в Автограде»

4. **Разговор о правильном питании:** Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как можно приготовить из рыбы. Дары моря. Кулинарное путешествие по России. Что можно приготовить если выбор продуктов ограничен. Как правильно вести себя за столом. Игра-путешествие по стране Здоровья.

3. Тематическое планирование

№	Разделы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего занятий	Всего часов
1	Если хочешь быть здоров	8	9	8	9	34	17
2	Моя безопасность	7	8	8	7	30	15
3	Школа светофорных знаний	9	8	9	10	36	18
4	Разговор о правильном питании	9	9	9	8	35	17,5
	Всего занятий	33	34	34	34	135	
	Всего часов	16,5	17	17	17	67,5	

Тематическое планирование.1 класс

Тема	Содержание	Кол-во
1. Если хочешь быть здоров	Советы доктора Воды.	8 зан 4 ч.
	Друзья Вода и Мыло.	
	Глаза – главные помощники человека.	
	Подвижные игры.	
	Чтобы уши слышали.	
	Чтобы уши слышали.	
	Рабочие инструменты человека	
Зачем человеку кожа		
2. Моя безопасность	«Ура! Мы идем гулять!» (безопасность на детской площадке)	7 зан. 3,5 ч
	Опасные незнакомцы	
	Травма, ушиб, рана – что делать?	
	Какие опасности нам несет Новый год.	
	Безопасный дом.	
	Чтобы не было беды (пожарная безопасность)	
	Чтобы не было беды (пожарная безопасность)	
3. Школа светофорных знаний	Дорога в школу и домой.	9 зан. 4.5ч
	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. что такое транспорт.	
	Экскурсия «Какие опасности подстерегают нас на улице и дороге»	
	Светофор	
	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине»	
	Что такое проезжая часть дороги	
	Пешеходный переход	

	Что означают дорожные знаки	
	Экскурсия «Я – пешеход»	
4. Разговор о правильном питании	Разговор о правильном питании: Вводное занятие	9зан. 4,5ч
	«Если хочешь быть здоров»	
	Самые полезные продукты.	
	Самые полезные продукты.	
	«Как правильно есть»	
	Удивительные превращения пирожка	
	Плох обед, если хлеба нет.	
	«Путешествие по улице Правильного питания» (игра)	

Тематическое планирование.2 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов
1. Если хочешь быть здоров	Режим дня.	9 зан 4,5ч
	Как работает наш организм	
	Правила личной гигиены	
	Почему мы болеем	
	Кто и как предохраняет нас от болезней.	
	Кто нас лечит	
	Что нужно знать о лекарствах.	
	Игра «Светофор здоровья»	
2. Моя безопасность	Игровая программа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	8 зан 4 ч
	День солидарности в борьбе с терроризмом	
	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	
	Опасности в нашем доме.	
	«Как не испортить праздник»	
	Опасные незнакомцы.	
	Чем опасен электрический ток.	
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	
3.Школа светофорных знаний	Безопасность и лето.	8зан 4 ч
	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	
	Интерактивная игра «Знатоки ПДД»	
	Элементы улицы и дороги.	
	Правила перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам	
	Дорожные знаки.	
	Обязанности пассажиров.	
	Экскурсия по Автограду.	
4. Разговор о правильном питании	Игра-викторина «Безопасная дорога»	9 зан 4,5ч
	Время есть булочки.	
	Пора ужинать.	
	На вкус и цвет товарищей нет.	
	Как утолить жажду.	
	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	
	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.	
	Где найти витамины весной.	
Всякому овощу свое время.		

	Праздник урожая	
--	-----------------	--

Тематическое планирование. 3 класс

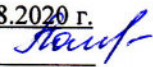
Тема	Содержание	Кол-во часов
1. Если хочешь быть здоров	Почему мы боеем	8 зан 4 ч
	Чего не надо бояться	
	«Не грызи ногти, не ковырай в носу»	
	Как вести себя, когда что-то болит	
	Огонек здоровья	
	Путешествие в страну здоровья	
	Первая помощь при травме	
	Культура здорового образа жизни	
2. Моя безопасность	Ответственное поведение	8 зан 4 ч
	Как избежать отравлений	
	Правила безопасного поведения в доме	
	Предосторожности при общении с животными	
	Осторожно, гололед	
	Опасные места в школе	
	Правила поведения на воде	
	Итоговое занятие «Безопасность, и я»	
3. Школа светофорных знаний	Экскурсия по поселку с Петей Светофоровым	9 зан 4,5ч
	Виды транспортных средств. Тормозной путь.	
	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	
	Организация движения, технические средства регулирования движения	
	Светофорное регулирование. Проезд специальных транспортных средств.	
	Дорожные знаки	
	Железная дорога	
	Обязанности пешеходов	
	Интерактивная игра «	
4. Разговор о правильном питании	Две недели в лагере здоровья. Вводное занятие	9 зан 4,5ч
	Давайте познакомимся	
	Из чего состоит наша пища	
	Что нужно есть в разное время года.	
	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	
	Где и как готовят пищу	
	Как правильно накрыть стол	
	Молоко и молочные продукты	
	Итоговое занятие. Викторина «Моё питание»	

Тематическое планирование 4 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов
1. Если хочешь быть здоров	Что такое здоровье	9 зан 4,5 ч
	Стресс и здоровье	
	Как сохранить здоровье	
	Почему некоторые привычки называются вредными	
	Чистота и порядок	
	Злой волшебник - табак	
	Злой волшебник – алкоголь	
	Злой волшебник – наркотик	
	Итоговое занятие. Интерактивная игра-викторина «Если	

	хочешь быть здоров»	
2. Моя безопасность	Я умею выбирать! Тренинг безопасного поведения	7 зан 3,5 ч
	Противопожарная безопасность	
	Что такое травма, как ее избежать	
	Безопасное поведение при ЧС.	
	Правила безопасного поведения на улице	
	Урок безопасности	
	Итоговая игра-викторина «Школа безопасности»	
3. Школа светофорных знаний	В школе светофорных знаний. Повторение	10 зан 5ч
	Отряды юных инспекторов движения.	
	История развития автотранспорта и проблема безопасного движения	
	Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств	
	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков	
	Дорожная разметка и ее предназначение	
	Общин требования к водителям велосипедов	
	Игры и соревнования по ПДД	
	ГИБДД и ДПС	
	Итоговое занятие «Праздник в Автограде»	
4. Разговор о правильном питании	Блюда из зерна	8 зан 4ч
	Какую пищу можно найти в лесу	
	Что и как можно приготовить из рыбы	
	Дары моря	
	Кулинарное путешествие по России	
	Что можно приготовить если выбор продуктов ограничен	
	Как правильно вести себя за столом	
	Итоговое занятие. Игра-путешествие по стране Здоровья	

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минькинская коррекционная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «29»08.2020 г.
Руководитель МО 
Панова А.Л.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ Минькинская КШИ
Протокол №1
от «30»08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ Минькинская КШИ
от «30»08.2020 г.
№ 
Директор  Почуева Л.М.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

«СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»
Классы: 5,6,8

Срок реализации: 2020-2023 г.г.

Разработана МО воспитателей

с. Минькино,
Мурманская область,
2020

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и в смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате освоения программного материала учащиеся *будут знать*:

- происхождение имен и фамилий;
- историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;
- семейные ценности;
- семейный кодекс;
- обязанности и права членов семьи;
- правила общения с членами семьи, взрослыми;
- техники управления эмоциональным состоянием;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- правила ведения здорового образа жизни.

уметь:

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
- выполнять семейные проекты;
- составлять сценарии и проводить семейные праздники.

владеть:

- навыками решения проблем творческого и поискового характера;
- речевыми средствами и средствами информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Содержание программы

5-й класс

1. Вводное занятие (1 ч)

1.1. Давайте познакомимся

Знакомство с содержанием программы клуба. Игры на знакомство. Презентация программы клуба. Анкетирование детей.

2. Тайны наших имён (6 ч)

2.1. Тайны наших имён

Ономастика. История появления имён и фамилий.

2.2. Имя и фамилия

Ономастика. Исследование имён и фамилий обучающихся. Изготовление именной ромашки.

2.3. Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом

Поход в краеведческий музей, рассказ экскурсовода о первых жителях нашего города, о происхождении их фамилий.

2.4. «Лента времени» моей жизни

Рассказы обучающихся о себе, своих увлечениях, достижениях, памятных событиях с использованием альбомов, презентаций. Отражение значения своих имени и фамилии в чертах характера, привычках.

2.5. Семья.

Раскрытие понятия «семья», «родственные отношения». Знакомство со словами «деверь», «невестка», «свекровь», «теща» и т.д. Игра «Установи родственные связи».

2.6. Родственные связи

Викторина о знании родственных связей (муж, жена, свёкор, свекровь, тесть, тёща, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, зять, сноха, невестка, сват, сватья).

3. Семейный архив (10 ч)

3.1. Понятие родословной

Что такое родословная? Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник». Правила составления родословной. Обучение работе с источниками.

3.2. Моя семья - моя гордость

Рассказы обучающихся по семейным фотоальбомам о своей семье, увлечениях, традициях, отношениях в семье.

3.3. Исследование своей родословной

Внеаудиторное занятие. Интервью с бабушками, мамами о родословной семьи. Работа с архивными документами.

3.4. Героическая родословная

Просмотр мультфильма из цикла «Гора самоцветов». Презентации обучающихся о героических членах своей семьи: ветеранах военных действий, трудовых достижениях, творческих талантах.

3.5. Нет важнее профессии моей мамы!

Рассказы обучающихся о профессиях мам. Встреча с представителем профессии. Обсуждение.

3.6. Профессии настоящих мужчин

Рассказы обучающихся о профессиях пап. Встреча с представителем профессии. Обсуждение.

3.7. Я - представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)

Знакомство с понятием «династия». Рассказ учителя о династии учителей школы.

Сбор информации о профессии предков, составление альбома «Династии нашего класса».

3.8. Составление родословного древа семьи

Совместная работа обучающихся и родителей по составлению родословной своей семьи.

3.9. Древо моей семьи

Защита семейных проектов.

4. Семейные праздники (7 ч)

4.1. Семейные праздники

Понятие «праздник». Классификация праздников. Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении.

4.2. Игры моих прадедушек и прабабушек

Знакомство с народными играми «Горелки», «У медведя во бору», «Ручеек» и др.

Интервью с бабушками и дедушками об играх их детства.

Проведение игр обучающимися.

4.3. Любимый рецепт моей семьи

Семейный обед – традиция народов. Гостеприимство. Рассказы обучающихся о любимых семейных блюдах.

4.4. Любимые песни моей семьи

Опрос членов семьи о любимых песнях. Слушание композиций.

4.5. Рисуем вместе. Семья и Отечество в моей жизни.

Всемирный день семьи. Конкурс рисунков на асфальте.

4.6. Праздник для всех

Подготовка к празднику.

Праздничная программа с использованием изученных игр, исполнением любимых семейных песен, дегустацией семейных блюд.

5. Семейные обычаи и традиции (5 ч)

5.1. Семейные традиции

Понятие «традиции». Знакомство с популярными семейными традициями. Просмотр мультфильмов цикла «Гора самоцветов».

5.2. Мой воскресный день

Конкурс рисунков. Подготовка экскурсии по выставке рисунков.

5.3. Мои семейные обязанности

Беседа «Почему в семье у каждого должны быть обязанности?». Рассказы обучающихся о семейных обязанностях.

5.4. Загляни в бабушкин сундук

Рассказ о самой старинной вещи семьи. Предметы старины. Реликвия.

5.5. Проект «Семейные мини-музеи»

Защита семейных проектов «Реликвии моей семьи».

6. Семейное чтение (4 ч)

6.1. Пословицы и поговорки о семье

Знакомство с пословицами и поговорками о семье. Иллюстрирование пословиц. Пословицы о семье, поговорки о семье, о семейных отношениях, о семейных ценностях, о значимости семьи для каждого человека, об уважении между всеми членами семьи, о дружной семье, о доброте семейных отношений.

6.2. Поэты о семье

Чтение стихотворений о семье, обсуждение и инсценировка (*Приложение б*). Стихи о семье помогают детям понять главные семейные ценности – любовь, взаимоуважение, трудолюбие и закладывают доброжелательные взаимоотношения в семье.

6.3. Любимая сказка, рассказанная на ночь

Чтение, инсценировка сказок, которые детям рассказывали на ночь родственники. Обсуждение значимости чтения сказок детям.

6.4. Семейный праздник «Моя семья»

Проведение семейного праздника с участием родителей, бабушек, дедушек. Использование инсценировок, песен, оформления за весь год

7. Итоговое занятие (1 ч)

Анкетирование родителей и обучающихся «Что я узнал о семейных традициях?»

Тематический план

5-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма Контроля
Раздел 1. Семейные традиции					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
1.1.	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Игра.
2.	Тайны наших имён	6	3	3	
2.1.	Тайны наших имён	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2.	Имя и фамилия	1	1		Анализ исследования
2.3.	Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом	1	1		Тестирование
2.4	«Лента времени» моей жизни	1		1	Творческая работа
2.5	Семья	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.6	Родственные связи	1		1	Викторина
3.	Семейный архив	10	2	8	
3.1	Понятие родословной	1	1		Беседа
3.2	Моя семья - моя гордость	1		1	Фотоальбом
3.3	Исследование своей родословной	2		2	Исследование
3.4	Героическая родословная	1		1	Беседа

3.5	Нет профессии мамы!	важнее моей	1		1	Наблюдение
3.6	Профессии настоящих мужчин		1		1	Наблюдение
3.7	Я-представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)		1	1		Анализ рассказов
3.8	Составление родословного древа семьи		1		1	Беседа
3.9	Древо моей семьи		1		1	Проект
4	Семейные праздники		7	0,5	6,5	
4.1	Семейные праздники		1	0,5	0,5	Беседа. Рассказ
4.2	Игры моих прадедушек и прабабушек		1		1	Наблюдение
4.3	Любимый рецепт моей семьи		1		1	Анализ
4.4	Любимые песни моей семьи		1		1	Наблюдение
4.5	Рисуем вместе. Семья и Отечество в моей жизни.		1		1	Конкурс рисунков на асфальте
4.6	Праздник для всех		2		2	Наблюдение
5	Семейные обычаи и традиции		5	1	4	
5.1	Семейные традиции		1	0,5	0,5	Беседа.
5.2	Мой воскресный день		1		1	Рисунок
5.3	Мои семейные обязанности		1	0,5	0,5	Беседа
5.4	Загляни в бабушкин сундук		1		1	Беседа
5.5	Проект «Семейные мини-музеи»		1		1	Проект
6	Семейное чтение		4	1,5	2,5	
6.1	Пословицы и поговорки о семье		1	0,5	0,5	Беседа
6.2	Поэты о семье		1	0,5	0,5	Наблюдение
6.3	Любимая сказка,		1	0,5	0,5	Инсценировка

	рассказанная на ночь				
6.4	Семейный праздник «Моя семья»	1		1	Беседа
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Анкетирование
	Итого	34	9	25	

Содержание программы 6 класс

1. Семейные ценности (1 ч)

Понятие «семейные ценности». Анкетирование «Что ты знаешь о семейных ценностях», «Какие ценности есть у твоей семьи?»

2. Вера, верность, доверие, честность (5 ч)

2.1. Вера

Во что верит человек? Основы веры. Что значит «жить по вере»?

2.2. Верность традициям

Значение семьи в жизни человека. Семейное счастье – миф или реальность? Радость семейной жизни.

2.3. Верность друг другу

Житие святых Петра и Февронии. Государственный праздник «День семьи, любви и верности». Рассказы родителей об истории любви и верности.

2.4. Доверие

Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Религиозные, исторические и семейные традиции благочестия как смыслообразующие основания семьи.

2.5. Честность

Понятия «честь», «честность», «бесчестие». Важность честности для семейных отношений.

3. Любовь, забота, уважение (7 ч)

3.1. Любовь

Дружба истинная и ложная. Что такое любовь? Критерий любви. Определение любви по апостолу Павлу. Есть ли любовь в наше время?

3.2. Уважение

Чувство уважения друг к другу. Тонкая грань между уважением и чувством страха. Уважать другого — значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения.

3.3. Крепкие родственные связи

Значение детей в жизни семьи. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Игры на сплочение.

3.4. Забота о младших и старших

Проблемы однодетных семей. Особенности многодетных семей и воспитания в них.

3.5. Мои сестрёнки и братишки

Моделирование отношений между братьями и сестрами в семье. Совместные игры, увлечения.

3.6. Чувство значимости и необходимости

Что значит быть необходимым? Для чего человеку необходимо быть уверенным в собственной значимости?

4. Терпение, послушание, прощение (3 ч)

4.1. Терпение

Понятия «терпение», «терпимость», «толерантность».

Для чего необходимо терпение? Просмотр фильма «Пеликан».

4.2. Послушание

Нужно ли быть послушным? Духовный смысл послушания.

4.3. Прощение

Раскрытие понятия «прощение». Всех и всегда ли можно прощать? Почему прощать так трудно? Тренинговые упражнения «Прошу меня простить».

5. Традиции, преемственность, предания (10 ч)

5.1. Традиции

Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье (традиции гостеприимства, многодетности и т.д.)

5.2. Традиции моей семьи

Презентации обучающихся об их семейных традициях. Рассказ о семейных традициях и реликвиях, показ презентационного материала, составленного обучающимися.

5.3. Общее увлечение

Что для нашей семьи важно? Что нас объединяет? Показ семьями номеров, характеризующих увлечение семьи.

5.4. Хобби нашей семьи

Презентации обучающихся о семейных хобби. Что такое хобби? Увлечения членов моей семьи.

5.5. Профессии наших родителей

Конкурс рисунков. Оформление выставки. Подготовка экскурсии. Понятие «Профессия».

5.6. Семейные династии

Посещение музея. Рассказ экскурсовода о знаменитых семейных династиях города. Знакомство с понятием «династия».

5.7. Преемственность поколений

Игра-викторина «Основы семейной культуры». Знакомство с понятиями «преемственность», «культура», «поколение».

5.8. Семейные предания

Значение семейного предания для воспитания личности. Древо семьи. Семейные реликвии.

6. Ответственность, обязанности (2 ч)

6.1. Ответственность

Что значит быть ответственным? Раскрытие содержание понятия «ответственность»; формирование у детей ответственности за свои мысли, поступки и действия; развитие понимания сути взрослого отношения к окружающей действительности.

6.2. Мои обязанности в доме

Распределение обязанностей между членами семьи. Рассказы обучающихся о своих обязанностях.

7. Общение, взаимопонимание (5 ч)

7.1. Общение

Общение — отдельное искусство. Передача информации, чувств — важный элемент становления семейных отношений.

7.2. Взаимопонимание

Взаимопонимание, поддержка и уважение – основы крепкой семьи. Тест «Есть ли взаимопонимание в Вашей семье?»

7.3. Как научиться слышать друг друга?

Идеальная семья – та, в которой дети не соперничают друг с другом за родительское внимание, а любые проблемы решаются за круглым кухонным столом и чаепитием.

Практическое занятие с психологом.

7.4. Гибкость в решении семейных проблем

Зоны возможных конфликтов в семье. Механизмы согласования, рассогласования и примирения. Спор или ссора? Кризисные периоды становления семьи. Развод как трагедия. Практическое занятие с психологом.

7.5. Семейные заповеди

Христианские нормы отношений. Воспитание чести и долга в семье. *(Приложение 1)*

Патриотическое и трудовое воспитание в семье.

8. Итоговое занятие (1 ч)

Диагностика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Тематический план

6-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Форма контроля
Раздел 2. Семейные ценности					
1.	Семейные ценности	1	0,5	0,5	
1.1	Семейные ценности	1	0,5	0,5	Анкетирование
2.	Вера, верность, доверие, честность	5	3	2	
2.1.	Вера	1	1		Беседа
2.2.	Верность традициям	1		1	Беседа – дискуссия
2.3.	Верность другу	1		1	Наблюдение
2.4.	Доверие	1	1		Беседа
2.5.	Честность	1	1		Беседа

3.	Любовь, забота, уважение	7	3,5	3,5	
3.1	Любовь	1		1	Дискуссия
3.2	Уважение	1	1		Беседа
3.3	Крепкие родственные связи	1	0,5	0,5	Игры
3.4	Забота о младших и старших	1	1		Беседа
3.5	Мои сестрёнки и братишки	2		2	Наблюдение
3.6	Чувство значимости и необходимости	1	1		Беседа – дискуссия
4.	Терпение, послушание, прощение	3	1,5	1,5	
4.1	Терпение	1	0,5	0,5	Беседа
4.2	Послушание	1	0,5	0,5	Дискуссия
4.3	Прощение	1	0,5	0,5	Беседа.
5.	Традиции, преемственность, предания	10	1	9	
5.1	Традиции	1	1		Опрос
5.2	Традиции моей семьи	2		2	Наблюдение
5.3	Общее увлечение	2		2	Наблюдение
5.4	Хобби нашей семьи	1		1	Беседа
5.5	Профессии наших родителей	1		1	Рисунок
5.6	Семейные династии	1		1	Наблюдение
5.7	Преемственность поколений	1		1	Викторина
5.8	Семейные предания	1		1	Опрос
6.	Ответственность, обязанности	2	2		
6.1	Ответственность	1	1		Наблюдение
6.2	Мои обязанности	1	1		Анализ

	в доме				рассказов
7.	Общение, взаимопонимание	5	2	3	
7.1	Общение	1	1		Беседа
7.2	Взаимопонимание	1	0,5	0,5	Анкетирование
7.3	Слушать и слышать друга	1		1	Анализ
7.4	Гибкость в решении семейных проблем	1		1	Наблюдение
7.5	Семейные заповеди	1	0,5	0,5	Беседа
8.	Итоговое занятие	1		1	Диагностика
	ИТОГО	34	13,5	20,5	

Содержание программы 8 класс

1. Моя будущая семья (2 ч)

Функции семьи. Внешняя и внутренняя стороны функционирования семьи. Типы семьи. Тренинг «Моя будущая семья».

2. Духовное здоровье (11 ч)

2.1. Стремления людей

Дискуссия о стремлениях людей, их желаниях и возможностях. Знакомство с понятиями «желание», «необходимость» и «возможность».

2.2. Колесо жизни

Смысл жизни. Чтение и обсуждение притчи о смысле жизни. Знакомство с понятием «притча». Беседа о смысле жизни.

2.3. Вселенная любви

Христианское понимание роли мужа и жены в семье. Ответственность в исполнении ролей как условие благополучности семейных отношений. Чтение стихотворений о любви.

2.4. Культура общения

Практическое занятие по культуре речи: запись и слушание своей речи, запись диалогов между родственниками.

2.5. С любовью к маме

Оформление выставки рисунков, посвящённых матерям, проведение экскурсии по выставке рисунков для обучающихся начальной школы.

2.6. Воспитание в детях добра

Проблемы в отношениях между родителями и детьми: причины и пути решений. Какой должна быть родительская любовь?

2.7. О культуре поведения за столом

Этикет поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами, сервировки стола к празднику, в повседневной жизни.

2.8. Моя комната

Макеты комнаты мечты. Защита проектов.

2.9. Как повысить культуру речи. Молодёжный сленг

Зачем молодёжи слова-паразиты? Для кого характерна иносказательная манера беседы? Как повысить культуру речи молодёжи?

2.10. Я и моя семья

Тепло домашнего очага – основа счастья на земле. Праздник с использованием выставки рисунков, изучения стихотворений в разделе.

3. Физическое здоровье (9 ч)

3.1. Я за здоровый образ жизни

Анкетирование «Образ жизни моей семьи». Беседа «Скверные привычки современной молодежи: курение, пивной алкоголизм, наркомания, игромания и др. Их пагубные последствия для собственного здоровья и будущего поколения».

3.2. Уроки здоровья

Разработка и проведение уроков здоровья для начальных классов по темам: «Спорт – это здорово!», «Лучше играть, чем сигаретой себя убивать», «Компьютерные игры – плюсы и минусы». Семейное спортивное соревнование «За здоровьем – всей семьёй!». Разработка и выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ, оформление выставки листовок.

3.3. Чтобы глаза видели

Почему зрение важно беречь? Способы укрепления зрения. Приглашение медицинского работника. Упражнения на сохранение зрения.

3.4. Я спокоен

Практическое занятие по профилактике стрессов.

3.5. Вредные привычки

Беседа «Влияние пагубных привычек на здоровье и способность стать родителями».

4. Социальное здоровье (11 ч)

4.1. Что ты знаешь о Законе «О браке и семье»

Изучение отдельных глав закона «О браке и семье». (Раздел 1. Общие положения. Глава 1. Семейное законодательство. Глава 2. Осуществление и защита семейных прав).

4.2. По страницам Семейного кодекса

Изучение Семейного кодекса. Подготовка и проведение устного журнала для родителей. Приглашение инспектора ПДН.

4.3. Характер людей

Практическое занятие с психологом (определение типа характера, знакомство с особенностями управления характером). Понятия «темперамент» и «характер».

4.4. Лидер и его качества

Тестирование «Выявление лидерских качеств». Практическое занятие с психологом. Игры на выявление лидера.

4.5. Игры на умение ладить друг с другом

Психология семейных взаимоотношений как правило уступок другому и самоограничений. Практическое занятие с психологом. Тренинг «Учимся уступать друг другу».

4.6. Услышать и понять

Практическое занятие с психологом о методах и приёмах для достижения взаимопонимания. Правила, выполнение которых помогает наладить хорошие отношения с людьми

4.7. Учусь принимать решения

Почему необходимо уметь принимать решения? Алгоритм решения ситуации. Конструирование ситуаций.

4.8. Семейная азбука начинается с МЫ

Гибкость в решении семейных проблем — путь к счастью и ощущению комфорта. Порядок, режим дня, правила в семье.

4.9. Любовь - великая страна

Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов («Когда я стану великаном», «Чучело»).

Итоговое занятие (1ч) Рефлексия. Чему я научился на курсе, что понял? Какие ценности усвоил? Что изменилось в моей семье?

Тематический план 8-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
Раздел 3. Я – семьянин					
1.	Моя будущая семья	2		2	
1.1	Моя будущая семья	2		2	Беседа. Презентация
2.	Духовное здоровье	11		11	
2.1	Стремления людей	1		1	Дискуссия
2.2	Колесо жизни	1		1	Дискуссия
2.3	Вселенная любви	1		1	Разговор при свечах
2.4	Культура общения	1		1	Практическое занятие
2.5	С любовью к маме	1		1	Конкурс рисунков. Проведение экскурсии
2.6	Воспитание в детях добра	1		1	Круглый стол

2.7	О культуре поведения за столом	1		1	Практическое занятие
2.8	Моя комната	2		2	Конкурс
2.9	Как повысить культуру речи. Молодёжный сленг	1		1	Дискуссия
2.10	Я и моя семья	1		1	КТД
3.	Физическое здоровье	9	1	8	
3.1	Я за здоровый образ жизни	3	0,5	2,5	Беседа, анкетирование, соревнование
3.2	Уроки здоровья	3		3	
3.3	Чтобы глаза видели	1	0,5	0,5	
3.4	Я спокоен	1		1	Беседа
3.5	Вредные привычки	1		1	Беседа
4.	Социальное здоровье	11	3,5	7,5	
4.1	Что ты знаешь о Законе «О браке и семье»	1	0,5	0,5	Исследование
4.2	По страницам Семейного кодекса	2	1	1	Устный журнал
4.3	Характер людей	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование
4.4	Лидер и его качества	1		1	Тестирование
4.5	Игры на умение ладить друг с другом	1		1	
4.6	Услышать и понять	1		1	
4.7	Учусь принимать решения	1	0,5	0,5	Практикум

4.8	Семейная азбука начинается с МЫ	1		1	Беседа-практикум
4.9	Любовь - великая страна	2	1	1	Беседа
5.	Итоговое занятие	1		1	Беседа
	ИТОГО	34	4,5	29,5	